



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 – 2572)

วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ จังหวัดระนอง



คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572) ฉบับนี้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่การศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและท้าทายอย่างมาก ทั้งจากการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจสู่รูปแบบใหม่และความต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบันจึงไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการสร้างช่างฝีมือที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคนิคเท่านั้น แต่ยังต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ในฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบที่สำคัญในการเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนของท้องถิ่น ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่ชายแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและโอกาสในการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน แผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายเหล่านี้ด้วยวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการ "เป็นสถานศึกษาผลิตบัณฑิตอาชีวะสมรรถนะสูงมาตรฐานสากล ผ่านระบบทวิภาคีและศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและบริการชุมชนชายแดนอย่างยั่งยืน"

แผนฉบับนี้สร้างขึ้นบนพื้นฐานของการวิเคราะห์บริบทพื้นที่อย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพและข้อจำกัดของท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ชายแดน และโอกาสในการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจข้ามพรมแดน ผ่านการกำหนดพันธกิจ 6 ประการที่ครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล การส่งเสริมระบบการศึกษาทวิภาคีและการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ไปจนถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่น

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบผ่านเป้าประสงค์ 7 ประการที่วัดผลได้ชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่การผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน การพัฒนาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนานวัตกรรม ไปจนถึงการสร้างภาพลักษณ์และความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยแต่ละเป้าประสงค์มีกลยุทธ์และโครงการรองรับที่ชัดเจน พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้เป็นรูปธรรม

แผนฉบับนี้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการแนวคิด BCG Economy (เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว) เข้ากับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่ชายแดนที่มีทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพที่อุดมสมบูรณ์ การพัฒนาหลักสูตรด้านเกษตรดิจิทัล Smart Farming และ Precision Agriculture จะช่วยยกระดับภาคเกษตรกรรมของท้องถิ่นให้ทันสมัยและสร้างมูลค่าเพิ่ม ขณะเดียวกันการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่จะช่วยสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ ความโดดเด่นของแผนฉบับนี้อยู่ที่การให้ความสำคัญกับบริบทพื้นที่ชายแดนอย่างแท้จริง ผ่านการพัฒนาทักษะภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถทำงานในตลาดแรงงานข้ามพรมแดนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะเมียนมา จะเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน อันจะนำไปสู่ความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว

การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นอีกหนึ่งภารกิจสำคัญที่แผนฉบับนี้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะตระหนักว่าการพัฒนาพื้นที่ชายแดนไม่สามารถทำได้ด้วยการผลิตบัณฑิตใหม่เพียงอย่างเดียว แต่ต้องยกระดับทักษะของแรงงานและผู้ประกอบการที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ด้วย การจัดหลักสูตรระยะสั้น โปรแกรม Upskill/Reskill การให้บริการวิชาชีพผ่าน Fix It Center และหน่วยบริการเคลื่อนที่ จะช่วยให้ชุมชนเข้าถึงความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ระบบการจัดการศึกษาทวิภาคีและการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) ได้รับการออกแบบให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ ผ่านการสร้างความร่วมมือที่แน่นแฟ้นกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอุตสาหกรรม ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและลดช่องว่างระหว่างการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน เป้าหมายที่ตั้งไว้คือให้ผู้เรียนอย่างน้อย 70% เข้าร่วมระบบทวิภาคี และมีอัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อภายใน 1 ปีไม่น้อยกว่า 90% แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

การพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรเป็นรากฐานสำคัญของความสำเร็จ แผนฉบับนี้จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) การส่งเสริมให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพระดับสูง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม การสอน เพราะเชื่อมั่นว่าครูที่มีคุณภาพจะสามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพได้ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนสู่ความสำเร็จ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) และระบบวางแผนทรัพยากรองค์กร (ERP) จะช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และโปร่งใส การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน ITA (Integrity and Transparency Assessment) และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 6 จาก สมศ. แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการ

บริหารจัดการให้เทียบเท่าสากล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนานวัตกรรมเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่น การขยายเครือข่ายจาก 80 แห่งเป็น 112 แห่งภายใน 4 ปี การส่งเสริมงานวิจัยที่ตอบโจทย์ชุมชน การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการบ่มเพาะผู้ประกอบการชุมชนและ SMEs จะช่วยสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายให้รายได้ของชุมชนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 15% จากการค้าเงินโครงการต่างๆ

การจัดทำแผนฉบับนี้เป็นผลมาจากการระดมความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ทั้งคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา เครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความคาดหวังของทุกฝ่ายได้ถูกนำมาพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อให้แผนสะท้อนความต้องการที่แท้จริงและสามารถตอบโจทย์ทุกมิติได้อย่างสมดุล ความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนแผนสู่ความสำเร็จ

วิทยาลัยการอาชีพกระบี่มุ่งมั่นที่จะเป็น "องค์กรต้นแบบอาชีวศึกษาชายแดน" ที่ผลิตบัณฑิตคุณภาพสูงเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของคุณธรรม ความโปร่งใส และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เราเชื่อมั่นว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572) ฉบับนี้จะเป็นทิศทางที่นำพาวิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ก้าวสู่เป้าหมายที่วางไว้ และสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

นายจิรพงษ์ โลพิศ

วันที่ 1 ตุลาคม 2568

ข คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่ชายแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและโอกาสในการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน แผนฉบับนี้ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนบนฐานสมรรถนะ (Competency-Based) และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based) ควบคู่กับการยกระดับมาตรฐานระบบทวิภาคีให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนในพื้นที่ชายแดนและตลาดแรงงานข้ามพรมแดนอย่างแท้จริง วัตถุประสงค์สำคัญของแผนมี 3 ประการหลัก ประการแรก เพื่ออธิบายนโยบายและทิศทางการพัฒนาของวิทยาลัยให้ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน โดยนำเสนอวิสัยทัศน์ในการเป็นสถานศึกษาผลิตบัณฑิตอาชีวะสมรรถนะสูงมาตรฐานสากล ผ่านระบบทวิภาคีและศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นและบริการชุมชนชายแดนอย่างยั่งยืน ประการที่สอง เพื่อแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจ 6 ประการ เป้าประสงค์ 7 ข้อ และกลยุทธ์ต่างๆ ให้เป็นแนวทางดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยเชื่อมโยงโครงการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายรายปี ที่วัดผลได้ และทรัพยากรที่จำเป็น และประการที่สาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ชายแดนและระดับภูมิภาค

แผนพัฒนาได้สังเคราะห์จากการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ชายแดนภาคใต้ตอนบนและศักยภาพของอำเภอกระบี่ จังหวัดพังงา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจข้ามพรมแดน และมีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะหลากหลายเพื่อรองรับการพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดกรอบการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงแนวนโยบายสำคัญของประเทศในด้านการยกระดับทักษะกำลังคน การพัฒนาเศรษฐกิจชายแดน และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนแนวคิด BCG Economy เพื่อให้ผู้เรียนของวิทยาลัยก้าวสู่การเป็นช่างฝีมือและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีสมรรถนะสูง มีทักษะภาษาที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีได้จริง ทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต แผนฉบับนี้ครอบคลุมความเป็นเลิศในหลายมิติ ได้แก่ การพัฒนาระบบทวิภาคีและการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ การยกระดับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล การพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานสากล การขยายเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์กับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศเมียนมา การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนในพื้นที่ชายแดน การให้บริการวิชาชีพและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อ

ยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีดิจิทัล ควบคู่กับการยกระดับระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐานระดับดีเยี่ยม

เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดผลจริงและวัดผลได้ แผนได้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม เช่น อัตราการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า 90% ภายใน 1 ปี ผู้เรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีอย่างน้อย 70% ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติอย่างน้อย 85% การขยายเครือข่ายความร่วมมือจาก 80 แห่งเป็น 112 แห่ง การให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างน้อย 30 ครั้งต่อปี และผลการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน พร้อมกำหนดโครงการพัฒนาที่เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการยกระดับระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล โครงการยกระดับทักษะดิจิทัลและภาษาเพื่อการทำงานในพื้นที่ชายแดน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและหน่วยบริการเคลื่อนที่ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการชุมชนและ SMEs โครงการยกระดับห้องปฏิบัติการสู่มาตรฐานอุตสาหกรรม โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาข้ามพรมแดนไทย-เมียนมา ตลอดจนการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจในทุกระดับ ความโดดเด่นของแผนฉบับนี้อยู่ที่การให้ความสำคัญกับบริบทพื้นที่ชายแดนอย่างแท้จริง ผ่านการพัฒนาทักษะภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถทำงานในตลาดแรงงานข้ามพรมแดนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถานประกอบการในเมียนมา การพัฒนากำลังคนและผู้ประกอบการในพื้นที่ชายแดนให้มีความเข้มแข็ง รวมถึงการให้บริการวิชาชีพและถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เข้าถึงชุมชนชายแดนอย่างทั่วถึงผ่านหน่วยบริการเคลื่อนที่ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความมั่นคงให้กับพื้นที่ชายแดนอย่างยั่งยืน

แผนฉบับนี้ได้วางกลไกการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และทบทวนแผนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดรอบเวลาการรายงานผลเป็นระยะ การสะท้อนข้อมูลผ่านDashboard ตัวชี้วัดที่แสดงผลแบบ Real-time และการประชุมทบทวนยุทธศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์และความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สร้างความโปร่งใสและความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ทั้งนี้ วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการแบ่งเป้าหมาย 4 ปีออกเป็นแผนรายปี ได้แก่ ปีที่ 1 (พ.ศ. 2569) เน้นการวางรากฐานและพัฒนาระบบ ปีที่ 2 (พ.ศ. 2570) เน้นการขยายผลและพัฒนาต่อเนื่อง ปีที่ 3 (พ.ศ. 2571) เน้นการยกระดับและสร้างความเข้มแข็ง และปีที่ 4 (พ.ศ. 2572) เน้นการบรรลุเป้าหมายและสร้างความยั่งยืน

วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ขอเชิญชวนคณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนชุมชนในพื้นที่ชายแดน ร่วมเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนแผนฉบับนี้ให้เกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้กับผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน คือ การยกระดับคุณภาพคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล การ

เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่ชายแดน และการยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนฐาน
คุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเชื่อมั่นว่า เมื่อทุกฝ่ายมีความเข้าใจในภาพรวม
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแผน และร่วมลงมือปฏิบัติอย่าง
ต่อเนื่องตามบทบาทหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ จะนำไปสู่การยอมรับ ความร่วมมือ และผลสัมฤทธิ์ทางคุณภาพที่สูงขึ้น
อันจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้becomeกำลังคนที่มีคุณภาพ การพัฒนาเศรษฐกิจฐานพื้นที่ชายแดนให้มี
ความเข้มแข็ง และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในอำเภอกระบุรีและพื้นที่ใกล้เคียงอย่างยั่งยืน

สารบัญ

ภาคผนวก ค บันทึกขอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 -2572

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและท้าทายอย่างไม่เคยปรากฏมาก่อน ทั้งจากการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวกระโดด การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่รูปแบบใหม่ และความต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงของตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจึงไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการสร้างช่างฝีมือที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคนิคเท่านั้น แต่ยังต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของพื้นที่ชายแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีโอกาสในการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ตั้งอยู่ในอำเภอกระบือ จังหวัดพังงา ซึ่งเป็นพื้นที่ชายแดนภาคใต้ตอนบนของประเทศไทยที่มีศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาที่โดดเด่นหลายประการ พื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ทั้งทางด้านการเกษตร การประมง และการท่องเที่ยว รวมทั้งมีตำแหน่งที่ตั้งเชื่อมโยงกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ซึ่งเปิดโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจข้ามพรมแดนและการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ อีกทั้งพื้นที่ยังเผชิญกับความท้าทายสำคัญหลายประการ อาทิ การขาดแคลนแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและรายได้ การอพยพของแรงงานรุ่นใหม่ออกนอกพื้นที่ และการปรับตัวของผู้ประกอบการท้องถิ่นที่ยังไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาด

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ในฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ชายแดน ตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบที่สำคัญในการเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนของท้องถิ่น ยุกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่ที่มีความหลากหลายและมีโอกาสในการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572) ฉบับนี้ จึงเป็นการวางกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายที่หลากหลายเหล่านี้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน แผนพัฒนานี้ได้ถูกออกแบบมาบนพื้นฐานของการวิเคราะห์บริบทพื้นที่อย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพและข้อจำกัดของท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ชายแดนและข้ามพรมแดน ตลอดจนโอกาสในการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจในวงกว้าง แผนยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนบนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE) และการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) ควบคู่กับการยกระดับระบบการจัดการศึกษาทวิภาคีให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง

แผนฉบับนี้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน เข้ากับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร การจัดการทรัพยากร และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวและการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่ชายแดน และแผนยังเน้นการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย โดยเฉพาะทักษะภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถทำงานในตลาดแรงงานข้ามพรมแดนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว

ความโดดเด่นอีกประการหนึ่งของแผนฉบับนี้คือการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะตระหนักว่าการพัฒนาพื้นที่ชายแดนไม่สามารถทำได้ด้วยการผลิตบัณฑิตใหม่เพียงอย่างเดียว แต่ต้องยกระดับทักษะของแรงงานและผู้ประกอบการที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ด้วย การจัดหลักสูตรระยะสั้น โปรแกรม Upskill/Reskill การให้บริการวิชาชีพผ่านศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และหน่วยบริการเคลื่อนที่ จะช่วยให้ชุมชนเข้าถึงความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะตลอดชีวิตสำหรับทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระบบการจัดการศึกษาทวิภาคีและการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) ได้รับการออกแบบให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ ผ่านการสร้างความร่วมมือที่แน่นแฟ้นกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอุตสาหกรรม ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและลดช่องว่างระหว่างการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน แผนกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนอย่างน้อย 70% เข้าร่วมระบบทวิภาคี และมีอัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อภายใน 1 ปีไม่น้อยกว่า 90% แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้

การพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรเป็นรากฐานสำคัญของความสำเร็จ แผนฉบับนี้จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) การส่งเสริมให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพระดับสูง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน เพราะเชื่อมั่นว่าครูที่มีคุณภาพจะสามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพได้ ขณะเดียวกัน การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนสู่ความสำเร็จ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Management Information System: MIS) และระบบวางแผนทรัพยากรองค์กร (Enterprise Resource Planning: ERP) จะช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และโปร่งใส

การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการให้เทียบเท่าสากล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนานวัตกรรมเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่น การขยายเครือข่ายจาก 80 แห่งเป็น 112 แห่งภายใน 4 ปี การส่งเสริมงานวิจัยที่ตอบโจทย์ชุมชน การพัฒนา

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการบ่มเพาะผู้ประกอบการชุมชนและ SMEs จะช่วยสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายให้รายได้ของชุมชนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 15% จากการดำเนินโครงการต่างๆ

การจัดทำแผนฉบับนี้เป็นผลมาจากการระดมความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ทั้งคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา เครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความคาดหวังของทุกฝ่ายได้ถูกนำมาพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อให้แผนสะท้อนความต้องการที่แท้จริงและสามารถตอบโจทย์ทุกมิติได้อย่างสมดุล ความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนแผนสู่ความสำเร็จ

วิทยาลัยการอาชีพกระบือบุรีมุ่งมั่นที่จะเป็น "องค์กรต้นแบบอาชีวศึกษาชายแดน" ที่ผลิตบัณฑิตคุณภาพสูง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของคุณธรรม ความโปร่งใส และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เราเชื่อมั่นว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569-2572) ฉบับนี้จะเป็นพิมพ์เขียวที่นำพาวิทยาลัยก้าวสู่เป้าหมายที่วางไว้ และสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางและกรอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริบทพื้นที่ชายแดนของอำเภอกระบือ จังหวัดพังงา อย่างชัดเจนและเป็นระบบ
2. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE) และยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) ควบคู่กับการพัฒนาระบบทวิภาคีและการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานสู่มาตรฐานสากล
3. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถาบันการศึกษา และองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน
4. เพื่อยกระดับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และสร้างองค์กรฐานข้อมูล (Data-Driven Organization) ที่สนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นและอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสร้างความยั่งยืนในพื้นที่ชายแดน
6. เพื่อเป็นกรอบในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครูผู้สอนเป็นหลัก
7. เพื่อมุ่งสู่การเป็น "องค์กรต้นแบบอาชีวศึกษาชายแดน" ที่ผลิตบัณฑิตคุณภาพสูง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนฐานคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. กฎหมาย นโยบาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ พ.ศ. 2569–2572 เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ และเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสำหรับเตรียมความพร้อมเข้ารับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2569–2572 จัดทำภายใต้การศึกษาวិเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

3.1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ทักษะชีวิตที่ต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 1.2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- 1.2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 1.2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- 1.2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1.3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 1.3.2 การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 1.3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี

- 1.4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 1.4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 1.4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3.2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ใน หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3.3. พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม หมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและ หลักการในการศึกษา มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และ ส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวด 3 ระบบ การศึกษา มาตรา 20 ระบุว่า การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการ ศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

3.4. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

พระราชบัญญัติฉบับนี้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษา ครอบคลุมระบบทวิภาคี ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การรับรองสมรรถนะวิชาชีพ และการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน แผนฉบับนี้ใช้กฎหมายดังกล่าวเป็น ฐานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการฝึกงานตามมาตรฐานสากล ยกกระดับความร่วมมือกับสถาน ประกอบการเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนาระบบประเมินและรับรองสมรรถนะวิชาชีพที่เชื่อถือได้ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

3.3. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทหลักของประเทศที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนานวัตกรรม การขับเคลื่อน เศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของวิทยาลัยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาศักยภาพคน ผ่านการผลิตบัณฑิตอาชีวะที่มีสมรรถนะสูง การ ยกกระดับทักษะด้านภาษา ดิจิทัล และความยั่งยืน รวมทั้งการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่มและขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่ชายแดนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ชี้ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยเน้น การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่รูปแบบใหม่ การสร้างสังคมคุณภาพ และการกระจายโอกาสอย่างเป็นธรรม ผ่าน แนวคิด BCG Economy การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการยกระดับทักษะแรงงาน แผนของวิทยาลัยจึง กำหนดหลักสูตรและไมโครเครดิตเซียล (Micro-Credentials) ด้านเทคโนโลยีใหม่ การบริการวิชาการสู่ชุมชน การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหาร และการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อ ยกกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.5. แผนแม่บทดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และการพัฒนาทักษะ ดิจิทัลแรงงาน

แผนแม่บทดิจิทัลและนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคมสู่ความทันสมัยและอัจฉริยะ รวมทั้งการพัฒนาทักษะดิจิทัลของประชากรทุกกลุ่ม แผนของ วิทยาลัยจึงวางหลักสูตรและโครงการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Smart Farming, Precision Agriculture, Internet of Things (IoT), Artificial Intelligence (AI), Drone Technology, Data Analytics และระบบ ติดตามประเมินผลดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ทางดิจิทัล (e-Learning, Smart Classroom, Digital Library) ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน

3.6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ความเกี่ยวข้อง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

1. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.7. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579

ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ และเพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้อง กับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.7.1 วิสัยทัศน์ของส่วนราชการ

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.7.2 พันธกิจของส่วนราชการ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

3.7.3 ยุทธศาสตร์การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรอาชีวศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.8. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) และกรอบคุณวุฒิอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF)

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาเซียนเป็นกลไกสำคัญในการเทียบโอนและรับรองสมรรถนะการศึกษาและการฝึกอบรม ซึ่งสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือและการยอมรับมาตรฐานบัณฑิตในระดับภูมิภาค แผนจึงกำหนดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ การประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่วัดได้ การพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการสร้างระบบการรับรองที่สามารถเชื่อมโยงกับการรับรองในระดับภูมิภาค เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานของผู้เรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่ชายแดนที่มีการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามพรมแดน

3.9. นโยบายเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รัฐบาลผลักดัน BCG Economy เป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจหมุนเวียนที่ลดของเสีย และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนของวิทยาลัยบูรณาการแนวคิด BCG ในหลักสูตรและโครงการต่างๆ เช่น การจัดตั้งแปลงสาธิตเกษตรยั่งยืน การจัดการของเสียและการใช้พลังงานทดแทน การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสีเขียว และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความยั่งยืนในพื้นที่ชายแดน

3.10. มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานการบริหารจัดการสากล (ISO 21001/9001)

มาตรฐานการศึกษาของ สมศ. กำหนดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาในมิติต่างๆ ครอบคลุมคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่กับมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการศึกษา (ISO 21001) และระบบบริหารคุณภาพ (ISO 9001) ที่ช่วยยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ แผนวางการดำเนินการเพื่อรับรองระบบมาตรฐานดังกล่าว ควบคู่กับการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน การพัฒนาแดชบอร์ดข้อมูล (Dashboard) และการรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.11. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
สรุปนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย

- การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก
- สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัย และยั่งยืน
- พัฒนาคุณภาพครู และผู้เรียน

นโยบายหลัก

1. ครูและบุคลากร

- ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
- ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

2. หลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย
- บรรจุ "ประวัติศาสตร์ชาติไทย" และ "หน้าที่พลเมือง"
- เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ

3. เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน
- พัฒนา STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

4. การเรียนรู้นอกห้องเรียน

- สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง
- พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

5. ความปลอดภัยและการดูแล

- จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
- ดูแลนักเรียน-ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

ผลที่คาดหวัง

- ครูมีเวลาและแรงใจสอนเต็มที่
- เด็กไทยมีคุณธรรม ทักษะแห่งอนาคต
- ระบบการศึกษาไทยก้าวหน้าทันโลก

3.12. นโยบายและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

นโยบายและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรอบการจัดอาชีวศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ระบบทวิภาคีที่เข้มแข็ง และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แผนฉบับนี้ยึดแนวทาง CBE/OBE การประเมินผลตามสมรรถนะ การพัฒนาครูและครุภัณฑ์ดิจิทัล การสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร เพื่อให้บรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำและเป็นที่ยอมรับในระดับภาคและประเทศ

3.13. ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดระนอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนอง พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

3.13.1. วิสัยทัศน์

"คนระนองมีคุณภาพการศึกษาที่ดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน"

3.13.2. พันธกิจ

1. พัฒนาการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพคนระนองให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

3.13.3. เป้าประสงค์หลัก

1. คนทุกช่วงวัยเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึก รักและหวงแหน พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. คนระนองได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนระนองเป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. คนระนองมีทักษะและสมรรถนะสูงสู่มาตรฐานสากล รองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีอย่างยั่งยืน
5. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

3.13.4. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนอง พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนอง พ.ศ. 2566 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญ ทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนอง พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนด แนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนอง พ.ศ. 2566 - 2570 นี้ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดระนองในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนองสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย แผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้ง การกำหนด ความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก 2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนอง พ.ศ. 2566 - 2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดระนองต้องให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนอง ไปเป็นกรอบใน การดำเนินงานและบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา

4. หน่วยงานการศึกษา ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญ ของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดระนอง พ.ศ. 2566 - 2570 ให้สถานศึกษาในสังกัดและ บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่าง ชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระนองพ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดระนอง ในรูปแบบคณะกรรมการภาคี เครือข่าย

3.14. ข้อมูลบริบทพื้นที่อำเภอกระบุรี จังหวัดพังงา และแนวโน้มตลาดแรงงานในพื้นที่ชายแดน

การวิเคราะห์บริบทพื้นที่อำเภอกระบุรีและจังหวัดพังงา รวมทั้งข้อมูลศักยภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เช่น ทรัพยากรการเกษตรและประมง การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ การเชื่อมโยงกับสาธารณสุขแห่ง สหภาพเมียนมา และแนวโน้มความต้องการแรงงานในพื้นที่ชายแดน เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการกำหนด สาขาวิชา หลักสูตร โครงการพัฒนา และเป้าหมายการดำเนินงานของผู้เรียน แผนจึงเชื่อมโยงข้อมูลตลาดแรงงาน กับการออกแบบหลักสูตรและไมโครเครดิตเซียล การจัดการฝึกงานและสหกิจศึกษา การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ และการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมข้ามพรมแดน เพื่อให้ผลลัพธ์ตรงกับความต้องการ ของพื้นที่และสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

3.15 แนวโน้มของสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

แนวโน้มของสถานการณ์ หรือเหตุการณ์และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไปรวมทั้งประเด็นท้าทายที่มีผลกระทบ ต่อสังคมไทย จากการวิเคราะห์พบว่า มีแนวโน้มของสถานการณ์หรือเหตุการณ์หลัก ๆ รวมถึงประเด็นท้าทาย ที่จะส่งผลกระทบต่อประเทศไทยและสังคมไทยที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องตระหนักและมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา ผลักดัน หรือปรับตัว มีดังต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นปรากฏการณ์จากภาวะโลกร้อนอันเป็นผลเนื่องมาจากการ ปล่อยก๊าซเรือนกระจกอย่างต่อเนื่อง แนวโน้มของผลกระทบที่เกิดขึ้นอันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่สำคัญ ได้แก่ สภาพอากาศแห้งแล้ง ที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตทางการเกษตรและความมั่นคง ทางอาหาร ผลกระทบด้านสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและอุณหภูมิที่สูงขึ้นมีผลกระทบต่อ สุขภาพทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งการเกิดจากอุทกภัย และภัยพิบัติจากธรรมชาติ

2. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ซึ่งประชากรไทยในอนาคตจะเพิ่มขึ้นในอัตราการเพิ่มที่ลดลง และสังคมไทยกำลังเคลื่อนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Ageing society) มากขึ้น กล่าวคือ ประชากรวัยเด็กจะลดลง ซึ่งเป็นผลมาจากนโยบายคุมกำเนิด และวิถีชีวิต (Life style) ที่เปลี่ยนไปของประชากรในวัยเจริญพันธุ์ใน ขณะที่ประชากรวัยแรงงานจะเพิ่มขึ้นในอัตราที่ลดลง ส่วนประชากรผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นในอัตราที่สูงขึ้นอัน เป็นผลเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์และสาธารณสุข และความเอาใจใส่ในการดูแลสุขภาพ สุขภาพของประชาชน จากปรากฏการณ์ดังกล่าว ส่งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ได้แก่ ความสามารถด้าน การผลิตในภาพการผลิตของสังคมอันเนื่องมาจากประชากรวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง และภาระในการดูแล ผู้สูงอายุ

3. โลกาภิวัตน์ การเปิดประเทศ และการเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) แนวโน้มสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย ได้แก่ โลกาภิวัตน์ และการเปิดประเทศผลจากการเปิดเสรีทางการค้าและบริการภายใต้ข้อตกลงทางการค้าและบริการส่งผลให้ประเทศไทยต้องทำข้อตกลงทั้งในระบบทวิภาคีและพหุภาคีทำให้ไม่สามารถใช้มาตรการทางด้านภาษีเพื่อกีดกันสินค้าจากต่างประเทศ ที่เป็นคู่แข่งกับผู้ผลิตในประเทศ (โดยเฉพาะสินค้าทางการเกษตร) ดังนั้น การเพิ่มคุณภาพการผลิตและการหาแนวทางการลดต้นทุนการผลิตให้กับผู้ผลิตในประเทศเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้กับผู้ผลิตในประเทศ นอกจากนี้การรวมตัวกันของประเทศในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในรูปของ "ประชาคมอาเซียน"ที่เกิดขึ้นใน พ.ศ.2558 ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้าย (Mobility) ทั้งในด้านประชากร แรงงาน การค้าอุตสาหกรรม ตลอดจนความรู้ ภาษาและวัฒนธรรม ดังนั้น การรู้เท่าทันและปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าวของสังคมไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างเร่งด่วน

4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนทุกกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลายส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของไทย และมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตทั้งในสังคมเมืองและสังคมชนบท มีการสร้างเครือข่ายทางสังคม (Social network) ในสังคมเสมือน (Virtual society) ทำให้การแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการที่สิ่งต่าง ๆ ทุกสิ่งถูกเชื่อมโยงด้วยอินเทอร์เน็ต (Internet of things) เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital economy) และเทคโนโลยีหุ่นยนต์ (Robot) ที่จะมาทดแทนแรงงานคน

5. การกระจายอำนาจการปกครองไปที่ท้องถิ่น ปัจจุบันมีการกระจายอำนาจการปกครองไปที่ท้องถิ่นมากขึ้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เริ่มมีแนวโน้มในด้านความเข้มแข็งเข้าสู่ยุคของการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความรู้ของประชาชนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเหมือนในอดีต

6. กระบวนการกลายเป็นเมือง (Urbanization) กระจายเพิ่มมากขึ้น มีการปรับโครงสร้าง (Structure) และภูมิทัศน์ (Landscape) จากชนบทไปสู่ความเป็นเมืองมากขึ้น ทำให้ส่งผลต่อโครงสร้างสังคม การประกอบอาชีพ ศิลปกรรม และการสูญเสียอัตลักษณ์ของความเป็นท้องถิ่น

7. ความต้องการหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง (Middle - income trap) กับดักประเทศรายได้ปานกลาง เป็นปรากฏการณ์ที่ประเทศประสบความสำเร็จในการยกระดับจากประเทศที่ยากจนมาเป็นประเทศรายได้ปานกลาง แต่หลังจากนั้นกลับไม่สามารถก้าวขึ้นมาเป็นประเทศรายได้สูง การพยายามที่จะหลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงจะต้องอาศัยการปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ต้องอาศัยนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน (Innovative - driven economy)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของวิทยาลัยการอาชีพกระบือ

1.ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำไปใช้ได้ถูกต้อง”

องค์ประกอบสำคัญของปรัชญา

1. ความรู้ดี (Knowledge Excellence)

- 1.1.ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงวิชาการและทักษะที่จำเป็น
- 1.2.เน้นความเข้าใจที่ถูกต้องและรอบด้าน

2. ฝีมือเด่น (Skill Competence)

- 2.1.ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติที่เชี่ยวชาญและเป็นมืออาชีพ
- 2.2.สามารถแก้ปัญหาและทำงานได้ตามมาตรฐานอาชีพ

3. เน้นคุณธรรม (Ethics & Values)

- 3.1.ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3.2.สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. นำไปใช้ได้ถูกต้อง (Practical Application)

- 4.1. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงและงานอาชีพ
- 4.2.ส่งเสริมการตัดสินใจและปฏิบัติอย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และยั่งยืน

อัตลักษณ์

“ทักษะดี บุคลิกเด่น เน้นจิตอาสา”

องค์ประกอบสำคัญ

1.ทักษะดี (Skillful & Competent)

- 2.1.มีความสามารถเชิงวิชาชีพและทักษะศตวรรษที่ 21
- 2.2.สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานอาชีพ

2. บุคลิกเด่น (Professional & Positive Personality)

- 1.1.มีทัศนคติและบุคลิกภาพที่เหมาะสม
- 1.2.มีมารยาท สุภาพ และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.เน้นจิตอาสา (Volunteer Spirit / Civic Engagement)

- 3.1.พร้อมช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 3.2.ปลูกฝังความเอื้อเฟื้อ ความร่วมมือ และคุณธรรมเพื่อส่วนรวม

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อชุมชน”

องค์ประกอบสำคัญของเอกลักษณ์

1. วิชาการเข้มแข็ง มีหลักสูตรคุณภาพและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. ทักษะวิชาชีพโดดเด่น สร้างสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. บริการและพัฒนาชุมชน ถ่ายทอดความรู้ สนับสนุนอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
3. เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาพื้นถิ่นร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
4. ยึดมั่นคุณธรรมวิชาชีพ ส่งเสริมความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และจิตอาสา
5. มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการร่วมพัฒนา

2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำอธิบายแนวคิด (Vision Explanation)

วิสัยทัศน์นี้สะท้อนความมุ่งมั่นของอาชีวศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าให้แก่ประเทศชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาอย่างสมดุลระหว่าง “คุณภาพทางอาชีพ” และ “คุณภาพชีวิต” เพื่อความยั่งยืนของสังคมและเศรษฐกิจไทย

วิสัยทัศน์นี้มีองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน:

1. การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Human Capital Development)
 - 1.1 เน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มี สมรรถนะสูง (Knowledge, Skills, Attitudes) ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
2. การสนับสนุนการพัฒนาประเทศ (National Development Contribution)
 - 2.1. ผลักดันให้กำลังคนที่พัฒนาขึ้นสามารถ ส่งเสริมการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน
 - 2.2. สะท้อนบทบาทของอาชีวศึกษาในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Philosophical Guideline)
 - 3.1.ใช้เป็น กรอบแนวคิด ในการดำเนินงาน มุ่งสร้างสมดุลระหว่างคุณภาพชีวิต ผู้เรียน และ การพัฒนาอาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจ (Mission) 7 ข้อ

1. พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ
2. เพิ่มโอกาสการลดความเหลื่อมล้ำเพื่อคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

3. ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

6. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

7. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงจบการศึกษาและปฏิบัติงาน
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคม (Social Skills) และค่านิยมที่พึงงามของไทย

3. ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

4. หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

6. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

7. สถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลสถานศึกษา

สัญลักษณ์ประจำสถานศึกษา



พระพุทธรูป

พระพุทธรูปปางลีลา หมายถึง ความเป็น ศิริมงคล
ของสถานศึกษาและเป็นสัญลักษณ์ของความ
เจริญก้าวหน้า

ตราสัญลักษณ์



เสมาธรรมจักร หมายถึง ความดีงาม

- บัลลังก์สิงห์ หมายถึง ความมั่นคง
- ศิระประภา (รัศมีเปลวพระพุทธรูป) ใต้เสมาธรรมจักร หมายถึง แสงสว่าง
แห่งปัญญา
- ตัวเลข ๑ (ในรัศมีเปลว) หมายถึง ความล้ำเลิศแห่งปัญญา
- ดอกบัวที่บานพ่นน้ำ (ด้านข้างทั้งสอง) หมายถึงการเกิดปัญญา
- กนกเปลว (ซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากเปลวไฟ) หมายถึง ความสว่างไสว โชติช่วง
ตลอดเวลา
- อักษร พุ.ส.นิ.ม. (ด้านล่างย่อมาจาก องค์ประกอบของอริยสัจ 4 ทุกข์
สมุทัย นิโรธ มรรค) หมายถึงความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ
- เส้นโค้งโดยรอบ มีอักษร “สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ทั้ง
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ความหมายรวมของตราสัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา คือความล้ำเลิศทางปัญญา ตั้งอยู่บนรากฐานที่มั่นคงและดีงาม
โอบล้อมด้วยความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค
และความสว่างไสวโชติช่วงของปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง



สีประจำสถานศึกษา

แดงเลือดหมู หมายถึง ความเสียสละและความกล้าหาญ คือ ความกล้าที่จะคิดกล้าสู้ต่ออุปสรรคต่าง ๆ

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งการไม่หยุดนิ่ง การก้าวไปข้างหน้า เป็นสีแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และหมายถึงคุณธรรมความถูกต้อง



ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

"ต้นเสม็ดขาว" (*Melaleuca cajuputi*) ต้นขนาดใหญ่ที่มีมาจากลักษณะเปลือกที่นุ่มและหลุดลอกเป็นแผ่นคล้ายกระดาษ เสม็ดขาวเจริญเติบโตได้ดีในหลายๆ พื้นที่ทั้งพื้นที่แห้งแล้ง พื้นที่ที่มีดินเค็ม น้ำท่วมขัง แต่เป็นพรรณไม้เด่นที่พบมากในพื้นที่ป่าพรุภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ เสม็ดขาวจัดเป็นไม้ที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่ง เนื่องจากใช้ประโยชน์ได้หลายด้าน เป็นสัญลักษณ์แห่งความมั่นคง มีจิตใจที่บริสุทธิ์

4.ความเป็นมาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยมีนายอรชุน จันทรนวล ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระนอง เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งดำเนินการเรื่องกำหนดพื้นที่จัดตั้งวิทยาลัยฯ โดยประสานเรื่องงบประมาณในการก่อสร้างอาคารและสิ่งก่อสร้างต่างๆ ในปีงบประมาณ 2540 กรมอาชีวศึกษาได้จัดสรรงบประมาณค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้างจำนวนเงิน 8 ล้านบาทเศษ เพื่อดำเนินการประกวดราคาก่อสร้างอาคารและสิ่งก่อสร้างต่างๆ รวม 12 รายการ แล้วเสร็จบนพื้นที่สาธารณสมบัติ ของแผ่นดินประเภทพลเมืองใช้ร่วมกัน ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านน้ำแดงนอก หมู่ที่ 6 ตำบลน้ำจืดน้อย อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง และเปิดรับนักเรียนเข้าเรียนรุ่นแรกได้ในปีการศึกษา 2541 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 40 คน สาขาวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 20 คน รวม 60 คน ต่อมาได้เปิด ทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในสาขางานยานยนต์ สาขางานการบัญชี และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2551 นายอำนวยการ นวลจันทร์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบือ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ /สาขางานยานยนต์ ,ไฟฟ้ากำลัง, อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี ,คอมพิวเตอร์ธุรกิจและได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขางานยานยนต์, สาขาวิชา การบัญชีและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2553 นางจำเรียง หนูดำ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบือเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ /สาขางานยานยนต์ ,ไฟฟ้ากำลัง, การบัญชี , คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขางานยานยนต์ สาขาวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

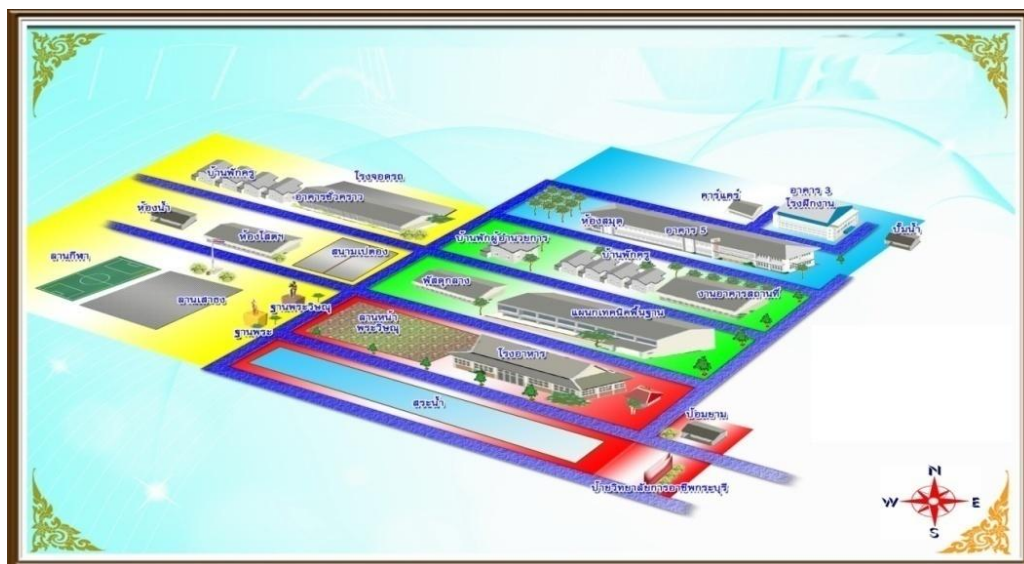
เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2556 นายสมนึก พุ่มขุน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบือเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ /สาขางานยานยนต์ ,ไฟฟ้ากำลัง, การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขางานยานยนต์(ทวิภาคี) สาขาวิชาการบัญชีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

ปัจจุบัน นายจิรพงษ์ โลพิศ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบือ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ /สาขางานยานยนต์ ,ไฟฟ้ากำลัง, การบัญชี ,คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขางานยานยนต์(ทวิภาคี) สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี) และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม จนถึงปัจจุบัน

- ขนาด และ ที่ตั้ง

ที่ตั้ง วิทยาลัยการอาชีพกระบือตั้งอยู่ที่ เลขที่ 3 หมู่ที่ 6 ตำบลน้ำจืดน้อย อำเภอกระบือ จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ 85110 โทรศัพท์ 0-7782-6858

ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 102 ไร่ 2 งาน 59 ตารางวา

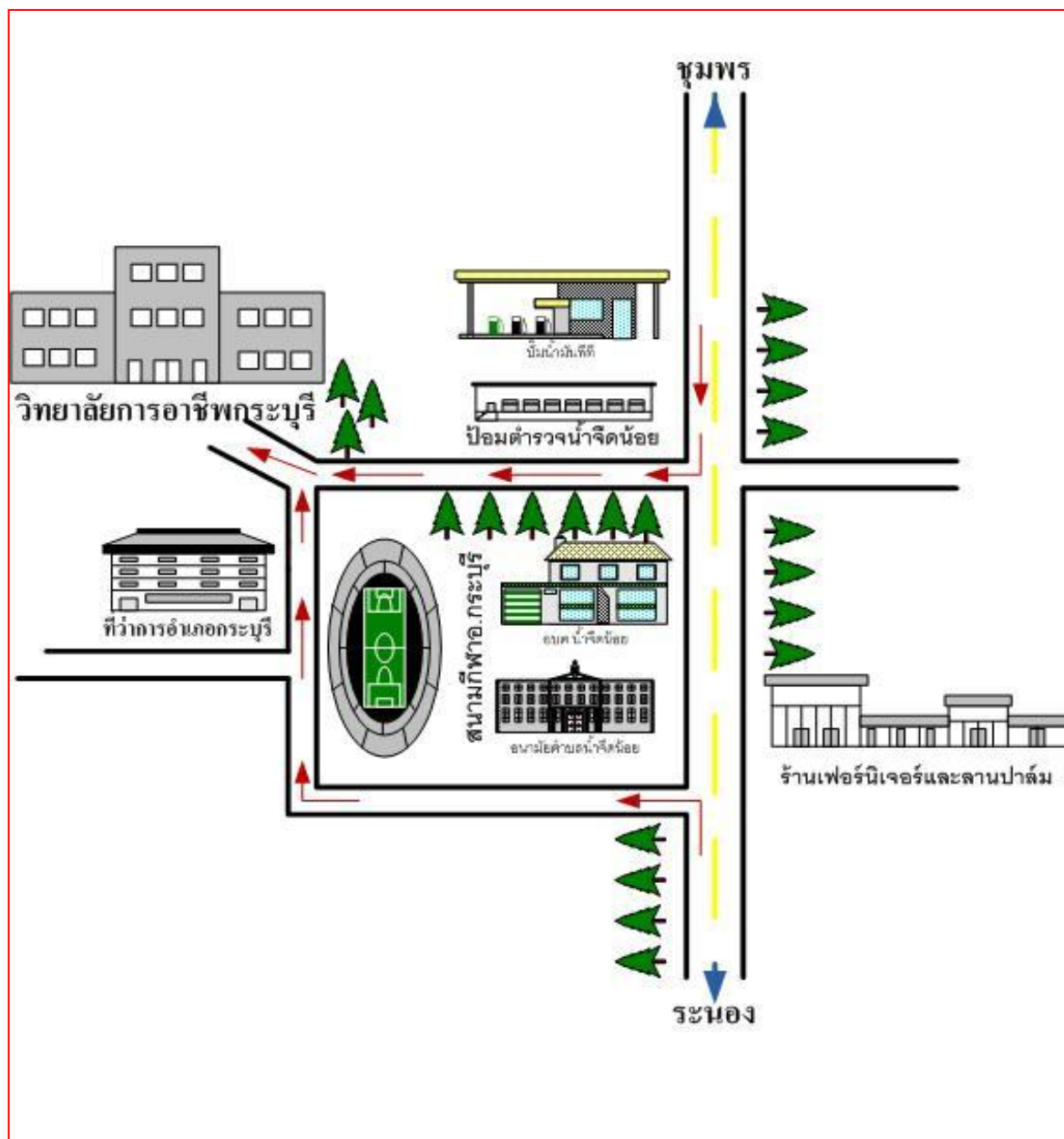


สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

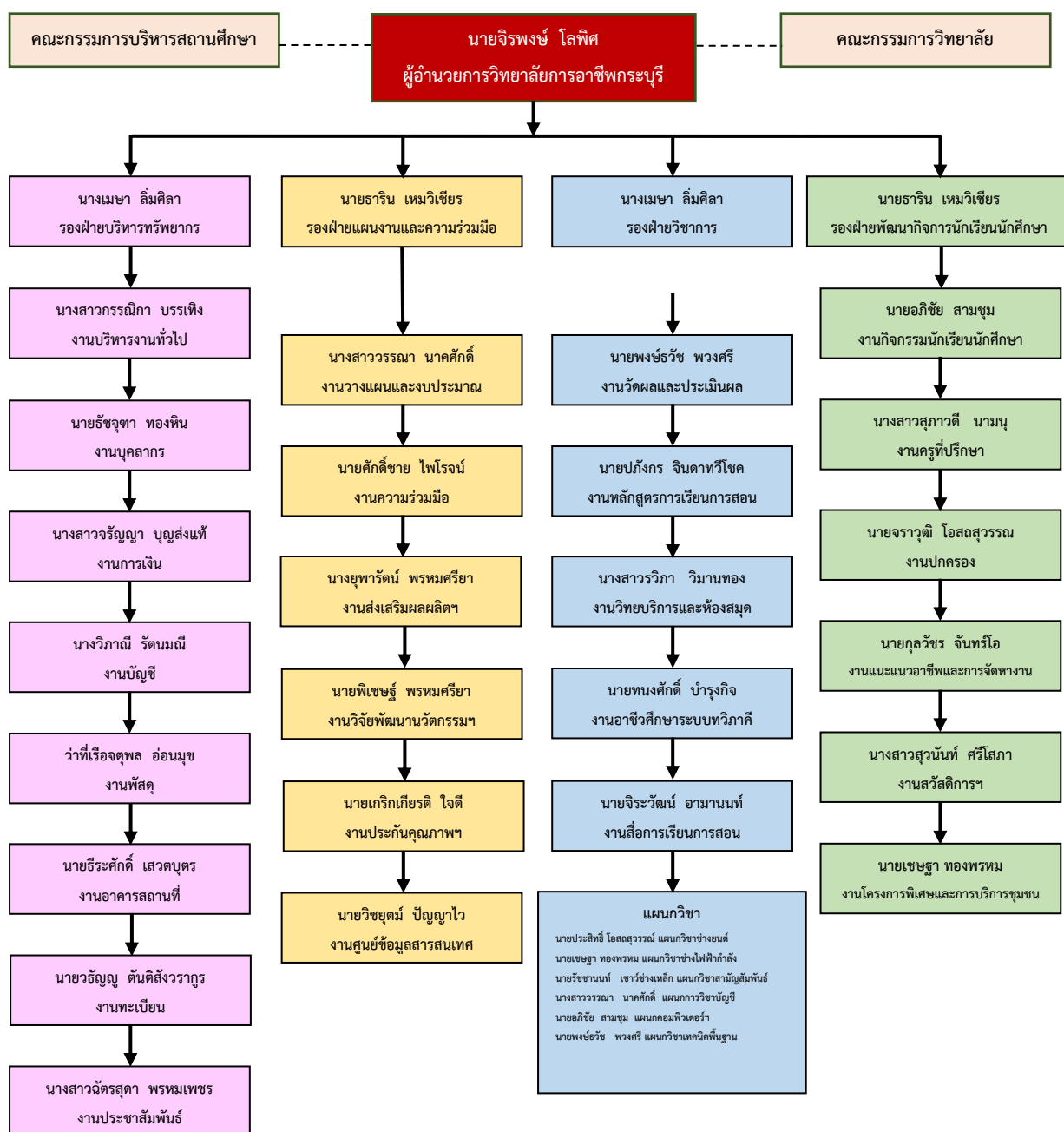
วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำจืดน้อย ห่างจากเขตเทศบาลตำบลน้ำจืด ประมาณ 2 กิโลเมตร และห่างจากเขตชายแดนไทยพม่าประมาณ 2 กิโลเมตร สถานที่สำคัญที่อยู่บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอกระบือ สถานีอนามัยตำบลน้ำจืดน้อย ป้อมตำรวจ สายตรวจตำบล

น้ำจืดน้อย ประชากรส่วนใหญ่ของอำเภอกระบุรี ประกอบอาชีพ ทำสวน ทำนา รับราชการ และประชาชน จะให้ความร่วมมือที่ดีต่อวิทยาลัยเสมอมา วิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในเรื่องการให้บริการแก่ชุมชน ในส่วนของ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนFix it Center

แผนผังแสดงที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพกระบุรี



5 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



6. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

-หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา สาขาวิชา

ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	เครื่องกลและยานยนต์	เทคนิคเครื่องกล
	พลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้า
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	การเงินและบัญชี	การบัญชี
3.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

-หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา สาขาวิชา

ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	เครื่องกลและยานยนต์	เทคนิคเครื่องกล
	พลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้า
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	การเงินและบัญชี	การบัญชี
3.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

7. ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

7.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 2/2568 (ปีปัจจุบัน)										รวม ทั้งสิ้น	
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี /ปทส.				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม		
1.ประเภทวิชา อุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	53	35	39	127							127	
สาขาวิชาช่างยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์					27	17	44				44	
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์/สาขาไฟฟ้ากำลัง	41	17	33	91							91	
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/สาขางานติดตั้งไฟฟ้า					19	9	28				28	
2.ประเภทวิชา พณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ												
สาขาวิชาพณิชยการ/สาขางานการบัญชี	21	23	14	58							58	
สาขาวิชาพณิชยการ/สาขางานคอมพิวเตอร์	38	37	31	106							106	
สาขาวิชาพณิชยการ/สาขางานการบัญชี					13	16	29				29	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์/สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน					21	12	33				33	
รวมทั้งสิ้น	153	112	117	382	80	51	134				516	

8. วิทยาลัยการอาชีพกระบะบุรี ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา ตั้งแต่ปี 2569 – 2572 ดังนี้

1. แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปกติและทวิภาคี

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)					รวม ทั้งสิ้น
		ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571	ปีการศึกษา 2572	
	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	๑. สาขาวิชาช่างยนต์						
๑.๑	สาขางานยานยนต์	127	40	40	40	40	287
	๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง						
๒.๑	สาขางานไฟฟ้า	91	20	20	20	20	171
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
๑	สาขาวิชาการบัญชี	58	20	20	20	20	138
๒	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	106	20	20	20	20	186
	รวมทั้งสิ้น	382	100	100	100	100	782

2. แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปกติและทวิภาคี

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)					รวม ทั้งสิ้น
		ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571	ปีการศึกษา 2572	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	44	20	20	20	20	124
2	สาขางานไฟฟ้าควบคุม (ทวิภาคี)	28	20	20	20	20	108
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
1	สาขาวิชาการบัญชี	29	20	20	20	20	109
2	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	33	20	20	20	20	113
	รวมทั้งสิ้น	134	80	80	80	80	454

3. แผนการรับนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)					รวมทั้งสิ้น
		ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571	ปีการศึกษา 2572	
1	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	200	200	200	200	200	1,000
2	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (แกนมัธยม)	440	400	400	400	400	2,040
๓	หลักสูตรพระยะสัน ตชด.	50	50	50	50	50	250
๔	หลักสูตร (108 อาชีพ)	200	200	200	200	200	1,000
๕	หลักสูตรอื่นๆ	80	100	100	100	100	480
	รวมทั้งสิ้น	970	950	950	950	950	4,770

9. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกระบี่

9.1. อัตรากำลัง ปี 2569 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568)

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพกระบี่		มีบุคลากรทั้งสิ้น 45 คน
ก.ข้าราชการ	16 คน	
1.ผู้บริหาร	3 คน	
2.ข้าราชการครู	13 คน	
3.ข้าราชการพลเรือน	- คน	
ข.ลูกจ้างประจำ	- คน	
1.ทำหน้าที่สอน	- คน	
2.ทั่วไป/สนับสนุน	- คน	
ค. พนักงานราชการ	6 คน	
1.ทำหน้าที่สอน	6 คน	
2.ทั่วไป/สนับสนุน	- คน	
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	23 คน	
1.ทำหน้าที่สอน	7 คน	
2.ทั่วไป/สนับสนุน	16 คน	
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	- คน	
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	- คน	
ช. มีอัตราว่างงาน ไม่มีคนครอง	- คน	
1. ข้าราชการ	- คน	
2. ลูกจ้างประจำ	- คน	

9.2. ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ก. ครูผู้สอน		ข.เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวมทั้งหมด
- ปริญญาเอก	- คน	- ปริญญาเอก	- คน	- คน
- ปริญญาตรี	24 คน	- ปริญญาตรี	2 คน	26 คน
- ปริญญาโท	2 คน	- ปริญญาโท	- คน	- คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	- คน	- ปวส./อนุปริญญาตรี	7 คน	7 คน
- ปวช./ม.6	- คน	- ปวช./ม.6	4 คน	4 คน
- ต่ำกว่า ม.6	- คน	- ต่ำกว่า ม.6	3 คน	3 คน
รวม	26 คน	รวม	16 คน	42 คน

9.2.ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

ก. ครูผู้สอน		ข.เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวมทั้งหมด
- จ้างเงินงบประมาณ	6 คน	- จ้างเงินงบประมาณ	- คน	6 คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	5 คน	- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	14 คน	19 คน
- จ้างด้วยเงินรายได้	- คน	- จ้างด้วยเงินรายได้	- คน	- คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	2 คน	- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	2 คน	4 คน
รวม	13 คน	รวม	16 คน	29 คน

9.3.ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา(ป. เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายจิรพงษ์ โลพิศ	ป.โท		ผู้อำนวยการ
2. นางเมษา ลิมศิลา	ป.โท		รองผู้อำนวยการ
3. นายธาริน เหมวิเชียร	ป.โท		รองผู้อำนวยการ
4. นายพงษ์รัช พวงศรี	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
5. นายเชษฐา ทองพรหม	ป.โท	ไฟฟ้า	
6. นางวิภาณี รัตนมณี	ป.ตรี	บัญชี	
7. นางสาววรรณ นาคศักดิ์	ป.ตรี	บัญชี	
8. นายรัชชานนท์ เชาว์ช่างเหล็ก	ป.ตรี	พลศึกษา	
9. นายวิญญู ตันติสังวรารุณ	ป.ตรี	ไฟฟ้า	
10. นางสาวธนภรณ์ แก้วกำ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	
11. นายธัชชจุฑา ทองหิน	ป.ตรี	อังกฤษ	
12. นายปภักร จินดาทวีโชค	ป.ตรี	ช่างยนต์	
13. นายทนต์ศักดิ์ บำรุงกิจ	ป.ตรี	ช่างยนต์	
14. ว่าที่ร้อยตรีจตุพล อ่อนมุข	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
15. นายอภิชัย สามชุม	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	
16. นายวิษุทธิ์ ปัญญาไว	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	

9.4.พนักงานราชการ (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายเกริกเกียรติ ใจดี	ป.ตรี	ช่างยนต์	
7. นางสาวจริญญา บุญส่งแท้	ป.ตรี	บัญชี	
3. นายศักดิ์ชาย ไพโรจน์	ป.โท	ไฟฟ้า	
4. นายประสิทธิ์ โอสสุวรรณ์	ปทส.	ช่างยนต์	
5. นายพิเชษฐ์ พรหมศรียา	ปทส.	ช่างยนต์	
6. ยุพารัตน์ พรหมศรียา	ป.ตรี	บัญชี	

9.5.ครูอัตราจ้าง (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาวฉัตรสุดา พรหมเพชร	ป.ตรี	ไฟฟ้า	
2. นางสาวสุนันท์ ศรีโสภา	ป.ตรี	อังกฤษ	
3. นายจราวุฒิ โอสสุวรรณ์	ปทส.(เครื่องกล)	ช่างยนต์	
4. นางสาวสุภาวดี นามนุ	ป.ตรี	ภาษาไทย	
5. นายจิรวัฒน์ อามานนท์	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	
6. นางสาวรวิภา วิมานทอง	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	
7. นายกุลวัชร จันทร์โอ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	

9.6.เจ้าหน้าที่ (ทำหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน)

ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
เจ้าหน้าที่			
1. นายธีระศักดิ์ เสวตบุตร	ปวส.		หัวหน้างานอาคาร
2. นางสาวธนิษฐา ศรีฟ้า	ปวส.		เจ้าหน้าที่การเงิน
3. นางสาวกรรณิกา บรรเทิง	ป.ตรี		หัวหน้างานบริหารทั่วไป
4. นางสาวใหม่ขวัญ ทองมาก	ปวส.		เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาฯ
5. นางสาวสุกัญญา คงคาริการ	ปวส.		เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานวิชาการ
6. นางสาวจารุวรรณ รักษายศ	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานการบัญชี

7. นายวรยุทธ จาริมุข	ปวส.		เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานแผน ฯ
8. นางนัสฎาศิริ ดอกไม้	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
9. นางสาวธนวรรณ บวบเมือง	ปวส.		เจ้าหน้าที่พัสดุ
นักการ-ภารโรง			
9. นายเรืองศักดิ์ เมฆม่วง	ม.3		นักการ-ภารโรง
10. นายอนันต์ สุพักดี	ป.6		นักการ-ภารโรง
11. นางจันทรีจิรา แหวนเซ่ง	ม.3		นักการ-ภารโรง
ยามรักษาการณ์			
12. นายธรรรงค์ จิตตะมุข	ม.6		
13. นายพร แจ่มพิศ	ป.6		ยามรักษาการณ์
14. นายเริงชัย พิทักษ์	ม.3		ยามรักษาการณ์
พนักงานขับรถ			
15. นายทรงพล สัจจะสัง	ม.3		พนักงานขับรถ

10. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกระบือบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ KRABURI INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE

รหัสไปรษณีย์ 85110

โทรศัพท์ 077-826-858

โทรสาร 077-826-858

เว็บไซต์ www.kbc.ac.th

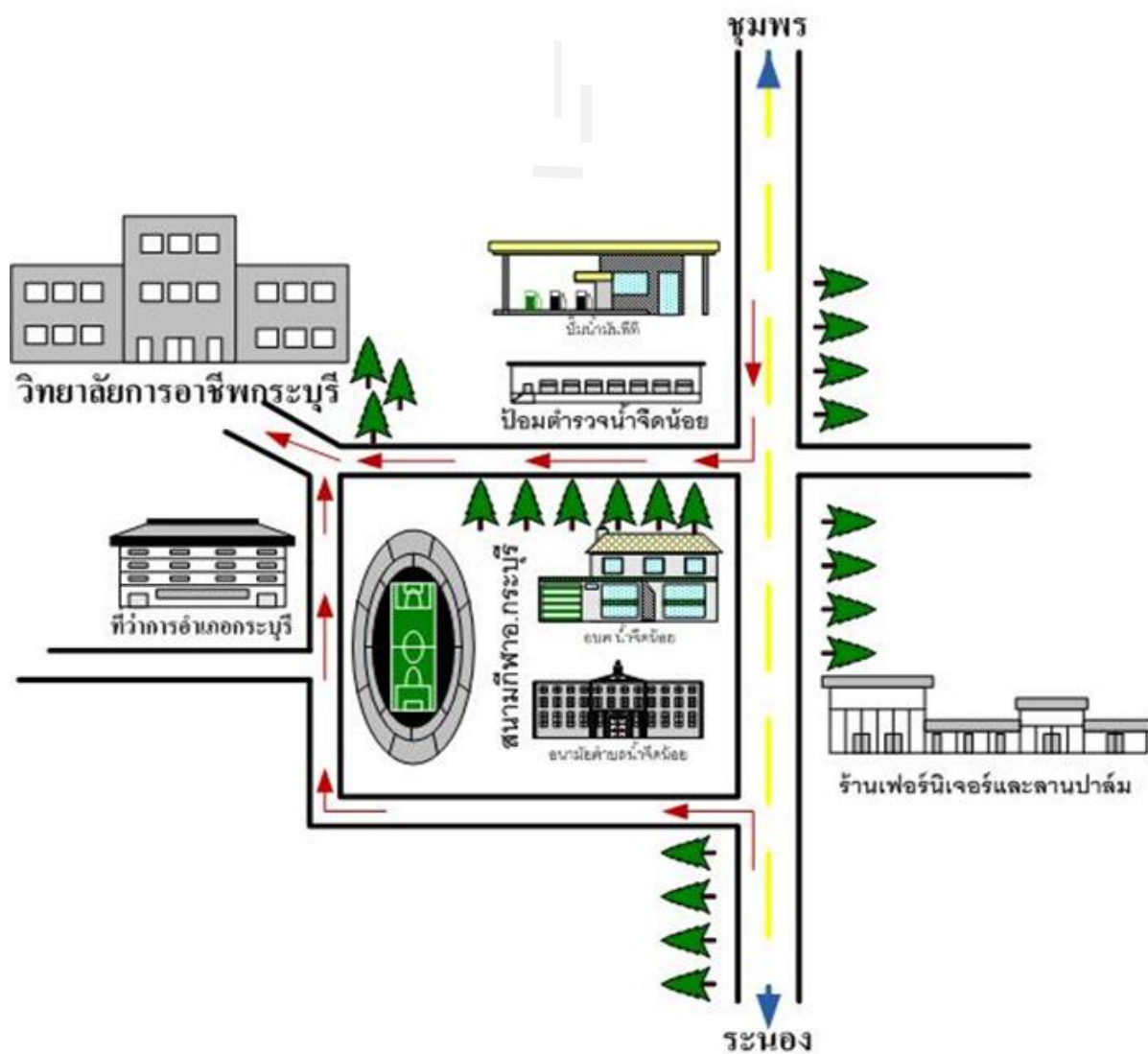
ขนาดเนื้อที่ ทั้งหมด 102 ไร่ 2 งาน 67.1 ตารางวา

ตั้งอยู่เลขที่ 3 หมู่ที่ 6 ตำบลน้ำจืดน้อย อำเภอกระบือบุรี จังหวัดระนอง

- | | |
|--|--------------|
| 1. อาคารเรียนปฏิบัติการ 3 ชั้น 20 ห้องเรียน | จำนวน 1 หลัง |
| 2. อาคารเรียนชั้นเดียว 10 ห้องเรียน | จำนวน 1 หลัง |
| 3. โรงฝึกงาน ชั้นเดียว | จำนวน 1 หลัง |
| 4. โรงฝึกงาน 3 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 5. อาคารอำนวยการชั้นเดียว (ใช้เป็นห้องโสต ฯ) | จำนวน 1 หลัง |
| 6. อาคารเอนกประสงค์ | จำนวน 1 หลัง |
| 7. สนามวอลเลย์บอล | จำนวน 1 สนาม |
| 8. โรงอาหาร | จำนวน 1 หลัง |
| 9. อาคารจอดรถ | จำนวน 1 หลัง |
| 10. ห้องปฏิบัติการทางภาษาฯ | จำนวน 1 ห้อง |
| 11. ถนนคอนกรีต | จำนวน 1 เส้น |

- | | |
|---|---------------|
| 12. ถนน คสล. ขนาดกว้าง 6 เมตรหนา 12 เซนติเมตร | ยาว 230 เมตร |
| 13. ศูนย์เรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์อีซูซุ | จำนวน 1 ห้อง |
| 14. อาคารหลังคาหลุมลานอเนกประสงค์และอาคารส่วนประกอบ | จำนวน 1 อาคาร |
| 15. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด | จำนวน 1 อาคาร |

แผนที่ตั้งวิทยาลัย



11. ข้อมูลด้านงบประมาณ

11.1. จำนวนงบประมาณ จำแนกตามงบประมาณรายได้สถานศึกษา

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน			
	2569	2570	2571	2572
1.เงินรายได้ฝากคลัง	300,000	350,000	360,000	400,000
2.เงินรายได้สถานศึกษา	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000

11.2. จำนวนงบประมาณ จำแนกตามงบประมาณ

งบรายจ่าย	จำนวนเงิน			
	2569	2570	2571	2572
1.งบบุคลากร	7,500,000	8,000,000	8,500,000	9,000,000
2.งบดำเนินงาน	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
3.งบลงทุน	2,000,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000
4.งบเงินอุดหนุนเรียนฟรี	4,000,000	4,200,000	4,300,000	4,400,000
5.งบรายจ่ายอื่น	1,000,000	1,200,000	1,300,000	1,400,000

12. จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

➤จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

1. ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา
2. ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน
4. ปฏิรูปด้านการบริการวิชาชีพ
5. สนับสนุนการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพ

อิสระและงานวิจัย

6. สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
7. ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมตามหลักสูตรระยะสั้น
8. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

➤ นโยบายและจุดเน้น

เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายความสำเร็จในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ตามวาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาองค์กร หลักการและแนวคิดการทำงานสู่ความสำเร็จ หลักประจำใจการบริหารสถานศึกษา (Motto) และ นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายความสำเร็จในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ตามวาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาองค์กร : องค์กรแห่งคนดี คนเก่ง และมีความสุข

แนวคิดการทำงานสู่ความสำเร็จ 5J (join) : ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมสร้าง ร่วมภาคภูมิใจ

ภายใต้หลักประจำใจการบริหารสถานศึกษา (Motto) “Kraburi one Team”

การขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2569

นโยบายที่ 1 สถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย (Happy ness college and college safety) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสุขและปลอดภัย

นโยบายที่ 2 บริหารสถานศึกษาโดยใช้ “ระบบการประกันคุณภาพ” (Internal Quality Assurance System) เป็นเป้าหมายในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพ (รับรองคุณภาพมาตรฐานโดย สมศ.)

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมและ พัฒนาสาขาวิชาให้มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

นโยบายที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง (1 คน 1 มาตรฐานอาชีพ, 1 แผนกวิชา 1 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน:สาขาอาชีพ) และการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ไตรภาคีเครือข่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคม องค์กรวิชาชีพ) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มุ่งบริการด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 5 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีแบบเข้มข้นเป็นไปตามมาตรฐานและ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL) ผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้ากับการฝึกฝนประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง

นโยบายที่ 6 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) การส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้จริง มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายที่ 7 การสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้เข้าสู่ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank) ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.2567 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไปได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

นโยบายที่ 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง (1 ครู 1 มาตรฐานอาชีพ) ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีระบบการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อน นวัตกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา (Zero Drop out) “Home plus Model”

นโยบายที่ 9 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการและ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning และ Project best Learning (PJBL) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียน (ครู 1 คน 1 ผลงาน) “One Teacher one Innovation and Research”

นโยบายที่ 10 พัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (Language Skill / Digital literacy Skill/AI /Entrepreneur) ให้กับครู ผู้เรียนและ ชุมชน

นโยบายที่ 11 เสริมสร้างภาพลักษณ์ วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ยุคใหม่ สร้าง Soft Power ด้านจิตอาสา ของวิทยาลัยและ ขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

นโยบายที่ 12 แสวงหาความร่วมมือและการระดมทรัพยากรร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (Active MOU/MOA)

13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

13.1.การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT&TOWS Metrix)

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
S1. เครือข่าย ชุมชน ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษา S2 ความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ (Work-based Learning) S3. ความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	W1. ความทันสมัยของเทคโนโลยีทางการศึกษา W2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง W3 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
S4 หน่วยงานทางการศึกษาจัดหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการ และสภาพบริบทของพื้นที่	W4 องค์ความรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูผู้สอน W5 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ W6 สถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ในพื้นที่การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
O1 มีจำนวนประชากรน้อยที่สุดใน ประเทศ การพัฒนาผู้เรียนและประชาชน สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง O2 เป็นเมืองชายแดนที่มีพื้นที่ บางส่วนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ ทำให้มีพื้นที่พื้นฐานการพัฒนาสู่อาเซียน ทั้งการ เรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรม การสื่อสาร ภาษา เครือข่ายต่างๆ นำไปสู่การสร้าง เศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคง O3 ระเบียบ กฎหมายกระจาย อำนาจ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการ สร้างเครือข่ายการระดม ทรัพยากรและการ ช่วยเหลือ O4 มีมาตรฐานการประเมินสำหรับ ใช้เทียบเคียงคุณภาพ ทั้งมาตรฐาน ระดับชาติ และมาตรฐานในระดับสากล ส่งผลให้มีความตื่นตัวในการเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง O5 การสนับสนุนจากภาครัฐและนโยบายด้าน การศึกษาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา O6 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถ นำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	T1 สถานประกอบการขนาดใหญ่และมีมาตรฐานมี น้อย ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาจึงขาดโอกาสในการ เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะ ประสบการณ์อาชีพ T2 การแข่งขันในตลาดแรงงานที่สูงขึ้นจากแรงงาน จากประเทศอื่น ๆ T3 การปรับตัวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยี T4 งบประมาณและทรัพยากรที่มีผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา T5 ทักษะคนตึงตึงต่อการศึกษายาอาชีพ

13.2. การประเมินความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI) เพื่อจับคู่กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix นำไปสู่ “การพัฒนา”

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix การประเมินความต้องการจำเป็นนำไปสู่การพัฒนา

	Strength	Weakness
	SO Strategies (ใช้จุดแข็งเพื่อคว้าโอกาส)	WO Strategies (แก้จุดอ่อนโดยใช้โอกาส)
Opportunity	SO1: พัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ฐานชุมชน” เพื่อผลิตกำลังแรงงานพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ SO2: พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรอาเซียน เช่น ภาษาเมียนมาร์ วัฒนธรรมชายแดน SO3: ขยายความร่วมมือฝึกงานสู่ธุรกิจชายแดนและประเทศเพื่อนบ้าน SO4: พัฒนาโครงการ Upskill ผู้เรียนผ่านทุนสนับสนุนจากรัฐ SO5: พัฒนาครูสู่มาตรฐานอาชีพสากล (ASEAN Skills) SO6: พัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์-ผสมผสาน (Blended Learning) SO7: จัดหลักสูตรอาชีพเฉพาะพื้นที่ร่วมกับอปท./ชุมชน SO8: พัฒนาหลักสูตรดิจิทัล เช่น Coding, Digital Marketing	WO1: จัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนรู้ทันสมัยผ่านโครงการรัฐ เช่น Smart Classroom, Digital Equipment WO2: พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบดิจิทัล เช่น e-office, LMS, Data Center WO3: ปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องตลาดแรงงานชายแดน/อาเซียน และความต้องการเฉพาะพื้นที่ WO4: อบรมครูด้านวิจัย นวัตกรรม STEAM และเทคโนโลยีใหม่ตามมาตรฐานสากล WO5: พัฒนาทักษะผู้เรียนตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ (Vocational Competency) และฝึกงานรูปแบบใหม่ WO6: ขยายเครือข่ายผู้ประกอบการรายย่อย ธุรกิจชุมชน และจังหวัดใกล้เคียงเพื่อเพิ่มสถานที่ฝึกงาน
Threat	ST Strategies (ใช้จุดแข็งเพื่อลดภัยคุกคาม) ST1: สร้างมาตรฐานการฝึกงานภายในสถานศึกษา เพื่อลดข้อจำกัดด้านสถานประกอบการขนาดใหญ่ ST2: พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีใหม่อย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ST3: ใช้เครือข่ายท้องถิ่นสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่ออาชีวศึกษา เพิ่มความร่วมมือกับภาครัฐเพื่อเสริมงบประมาณ	WT Strategies (ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม) WT1: พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยใช้ดิจิทัลระบบสารสนเทศสถานศึกษา WT2: พัฒนาระบบการแนะแนวสร้างภาพลักษณ์ WT3: พัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี WT4: พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการนอกพื้นที่ลดผลกระทบจากการมีสถานประกอบการขนาดใหญ่ในพื้นที่น้อย

Threat	ST Strategies (ใช้จุดแข็งเพื่อลดภัยคุกคาม)	WT Strategies (ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม)
	ST4: ใช้ความร่วมมือภายนอกเพื่อบรรเทาผลกระทบ สนับสนุน 0yf ทำ MOU เพื่อลดภาระงบประมาณ ในการพัฒนาครุภัณฑ์/การอบรม	

ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ (สรุป)

1. พัฒนาเทคโนโลยีการสอนและระบบดิจิทัล ให้ทันสมัย
2. เพิ่มความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน เพื่อรองรับการฝึกงาน
3. ยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียน ผ่านการอบรม นวัตกรรม และมาตรฐานสากล
4. ปรับหลักสูตรให้ตอบโจทย์ตลาดงานชายแดน อาเซียน
5. ขยายเครือข่ายอาเซียนโดยใช้ศักยภาพของพื้นที่ชายแดน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วย 3 ภารกิจดังนี้

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การการวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้า รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วย 6 ภารกิจดังนี้

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพจำ นวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับรางวัลจาก การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา รายงานผลการศึกษาความพึง พอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 ภารกิจดังนี้

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะ แนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ภารกิจดังนี้

ภารกิจที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชา เพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย 7 ภารกิจดังนี้

ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย

ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสมจำนวนครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพียงพอ

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วย 1 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

- 1) การการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการ

4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง ผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุว เกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

5) การขับเคลื่อนการผลิตและ พัฒนากำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบ คุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ

6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะ สร้างช่างฝีมือตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส อาชีวะ เพื่อคนพิการ

8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

9) นโยบายอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทั้งหมดของ สถานศึกษา

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย 1 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

3.1. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำไปใช้ได้ถูกต้อง”

อัตลักษณ์

“ทักษะดี บุคลิกเด่น เน้นจิตอาสา”

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อชุมชน”

3.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ไว้ดังนี้

"มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (Mission) 7 ข้อ

1. พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ
2. เพิ่มโอกาสการลดความเหลื่อมล้ำเพื่อคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
3. ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
6. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

7. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงจบการศึกษาและมีงานทำ
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคม (Social Skills) และค่านิยมที่พึงงามของไทย
3. ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพตอบโจทยศักราชผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
4. หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
6. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
7. สถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 1 กลยุทธ์ (Strategy) วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

พันธกิจ (Mission)	กลยุทธ์ (Strategy)
1. พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการทำงาน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพิตเพื่อการทำงาน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL) กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความรักชาติ ค่านิยมที่พึงงามของไทยในผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. เพิ่มโอกาสการลดความเหลื่อมล้ำเพื่อคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการศึกษารูปแบบการสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้เข้าสู่ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank)
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับการเป็นครูและบุคลากรมีอาชีพด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

พันธกิจ (Mission)	กลยุทธ์ (Strategy)
	กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต รองรับความท้าทายแห่งอนาคตและ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา	กลยุทธ์ที่ 11 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายสมาคมผู้ประกอบการ ครู และศิษย์เก่า ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
6. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชน สังคมและขยายผลสู่เชิงพาณิชย์ กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้สู่เวทีระดับสากล
7. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 1 (ต่อ)

พันธกิจ (Mission)	กลยุทธ์ (Strategy)
	กลยุทธ์ที่ 18 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 19 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัย และรักษาสีงแวดล้อมมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด กลยุทธ์ที่ 21 ยกระดับการบริหารศูนย์ประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 22 ส่งเสริมและ พัฒนาสาขาวิชาให้มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจ (Mission) 7 ข้อ

พันธกิจ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิตเพื่อการมีงานทำ

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงจบการศึกษาและมีงานทำ

แผนงาน โครงการ

- 1.1. โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์และมีความสุขภายใต้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 1.2. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับ ชาติ และนานาชาติ
- 1.3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านภาษา (English/Chinese) ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย
- 1.4. โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR) (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
- 1.5. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา และประชาชนทั่วไปเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill)
- 1.6. โครงการเตรียมความพร้อมและเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.7. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหน่วยงานองค์กรวิชาชีพอื่นๆเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 1.8. โครงการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 1.9. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.10. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)
- 1.11. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

พันธกิจ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน(Work-integrated Learning: WiL)

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงจบการศึกษาและมีงานทำ

แผนงาน โครงการ

- 2.1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2. โครงการพัฒนาและยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินสมรรถนะนักศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Digital Technology Integration : DVE for All)
- 2.3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ e-Portfolio สำหรับติดตามผลการเรียนรู้ นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความรักชาติ ค่านิยมที่ดีงามของไทยในผู้เรียนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคม (Social Skills) และค่านิยมที่ดีงามของไทย

แผนงาน โครงการ

3.1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในถิ่นทุรกันดาร/โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตะแบกงาม อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพรตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.2. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ภายใต้กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.3. โครงการพัฒนาคณิศคนเก่งและมีความสุขภายใต้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพ สถานศึกษาธรรมาภิบาลภายใต้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.5. โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.6. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลูกเสือเนตรนารีวิสามานยนานาชาติอาชีวศึกษา

3.7. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

3.8. โครงการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย (อาชีวภาคี)

3.9. โครงการ To Be Number One ด้านภัยยาเสพติด

3.10. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน (วท.กระบี่ ด้านภัยยาเสพติด)

3.11. โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

3.12. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

3.13. โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ การตรวจสุขภาพและ จัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา

3.14. โครงการสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

3.15. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

พันธกิจ 2 เพิ่มโอกาสการลดความเหลื่อมล้ำเพื่อคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพตบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

แผนงาน โครงการ

- 4.1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะเพื่อเพิ่มสมรรถนะและคุณค่าในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ
- 4.3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไปเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill)
- 4.4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหน่วยงานองค์กรวิชาชีพอื่นๆเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ให้แก่ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป

พันธกิจ 2 เพิ่มโอกาสการลดความเหลื่อมล้ำเพื่อคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษอาชีวศึกษา ผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพตบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

แผนงาน โครงการ

- 5.1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่

พันธกิจ 3 ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

เป้าประสงค์ 4 หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล ตบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต

แผนงาน โครงการ

- 6.1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

6.2. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

6.4. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.5. โครงการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านภาษา (English/Chinese) ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย

6.6. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงการเป็น แบบ active learning (Project – Based Learning : PjBl & Active Learning)) เพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6.7. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

พันธกิจ 3 ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ 4 หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต

แผนงาน โครงการ

7.1. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน

7.2. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียนต้นแบบการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน (AI Classroom Model)

พันธกิจ 3 ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารูปแบบการสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้เข้าสู่ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank)

เป้าประสงค์ 4 หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต

แผนงาน โครงการ

8.1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การอาชีวศึกษารูปแบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

พันธกิจ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับการเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

แผนงาน โครงการ

- 9.1. โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9.2. โครงการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9.3. โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในศตวรรษที่ 21
- 9.4. โครงการร่วมใจสืบสานประเพณีวันสงกรานต์ไทย ปีใหม่ไทยและ เทศกาลต่างๆ
- 9.5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่อาชีวศึกษาสากล
- 9.6. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา
- 9.7. โครงการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านทักษะวิชาชีพให้กับครูผู้สอนในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กพร.) หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.)
- 9.8. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ e-Portfolio สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา E-Workforce Ecosystem Platform โดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (TPQI)

พันธกิจ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต รองรับความท้าทายแห่งอนาคตและ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

แผนงาน โครงการ

- 10.1. โครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- 10.2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
- 10.3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาด้านทักษะภาษา
- 10.4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและการจัดทำวิทยฐานะ

พันธกิจ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แผนงาน โครงการ

11.1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

11.2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

11.3. โครงการแสวงหาความร่วมมือและยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตบโจทย์การพัฒนาประเทศ

11.4. โครงการลงนามและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

11.5. โครงการจัดทำข้อมูลในระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ MOVEC สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พันธกิจ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายสมาคมผู้ประกอบการ ครู และศิษย์เก่า ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แผนงาน โครงการ

12.1. โครงการสร้างร่วมมือผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

12.2. โครงการพัฒนาเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

12.3. โครงการพัฒนาเครือข่ายสมาคมผู้ประกอบการ ครู และศิษย์เก่า ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

12.4. โครงการสร้างระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ครอบคลุมภาคส่วนด้วยวิธีที่หลากหลาย

พันธกิจ 6 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ 7 สถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

แผนงาน โครงการ

13.1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

13.2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

13.3. โครงการส่งเสริม การจัดทำ ประมวล เผยแพร่ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจ 6 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ 7 สถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

แผนงาน โครงการ

14.1. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน สังคมและต่อ ยอดเชิงพาณิชย์

14.2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรทางปัญญา

พันธกิจ 6 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้สู่เวทีระดับสากล

เป้าประสงค์ 7 สถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

แผนงาน โครงการ

15.1. โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและห้องปฏิบัติการงานสร้างสรรค์ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

15.2. โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด. ระดับภาค และระดับชาติและระดับนานาชาติ

15.3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับบอจ. ระดับภาค และระดับชาติ

15.4. โครงการพัฒนานวัตกรรมยานยนต์ฮอนด้ารถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อการแข่งขัน

15.5. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรม

15.6. โครงการสร้างเครือข่ายการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิจัยและพัฒนาชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน โครงการ

16.1. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อชุมชน

16.2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)

16.3. โครงการอาชีวอาสาในช่วงเทศกาล (ปีใหม่/สงกรานต์)

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน โครงการ

17.1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

17.2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

17.3. โครงการจัดทำระบบควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง

17.4. โครงการจัดหาครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา

17.5. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย

17.6. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

17.7. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

17.8. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านพัสดุ วินัยทางการเงิน การคลังและการ บริหารงานการเงินในส่วนราชการ

17.9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

17.10. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

- 17.11 โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 17.12. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 17.12. โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา (Ovec Show and Share)
- 17.13. โครงการส่งเสริม Soft Power สถานศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์
- 17.14. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

พันธกิจ 7 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 18 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน โครงการ

- 18.1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- 18.2. โครงการศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- 18.3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบการ บริหารจัดการสถานศึกษา (RMS)
- 18.4. โครงการพัฒนาและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

พันธกิจ 7 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 19 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน โครงการ

- 19.1. โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

19.2. โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการประกันคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

19.3. โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

พันธกิจ 7 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัย และรักษาสีงแวดล้อมมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน โครงการ

- 20.1. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุมสัมมนา
- 20.2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 20.3. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงระบบน้ำดื่มเพื่อการอุปโภคและบริโภคภายในสถานศึกษา
- 20.4. โครงการบริหารจัดการและอนุรักษ์พันธ์พืชภายในสถานศึกษา

พันธกิจ 7 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 21 ยกระดับการบริหารศูนย์ประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน โครงการ

- 21.1. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ ศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- 21.2. โครงการพัฒนาศูนย์ทดสอบ ศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 21.3. โครงการทดสอบและรับรองสมรรถนะอาชีพ ของผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในสาขาที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ 7 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 22 ส่งเสริมและ พัฒนาสาขาวิชาให้มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน โครงการ

22.1. โครงการพัฒนาและยกระดับสาขาวิชาชีพมีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

22.2. โครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อสร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชา

22.3. โครงการยกระดับความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชา

22.4. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชา

22.5. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชา

22.6. โครงการสร้างความร่วมมือด้านความเป็นเลิศในสาขาวิชาร่วมกับ สถานประกอบการ

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิตเพื่อการมีงานทำ

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงจบการศึกษาและมีงานทำ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการพัฒนาคนดีคนเก่งและมีความสุขภายใต้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขตามโครงการ 5 แผนดี 5 แผนเก่ง	1. ร้อยละของนักเรียน-นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม อวท. ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผลการประเมินการดำเนินงาน อวท. กลุ่มจังหวัด	- 100 - ทอง	- 100 - ทอง	- 100 - ทอง	- 100 - ทอง	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
2. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ระดับ ภาค ระดับ ชาติ และนานาชาติ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ,การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับ จังหวัด (ระนอง) ภาค (ภาคใต้) ชาติ	1 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่แสดงสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ในระดับ จังหวัด ภาค ชาติ	- 10 - ภาค - ชาติ	- 15 - ภาค - ชาติ	- 20 - ภาค - ชาติ	- 25 - ภาค - ชาติ	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน (English/Chinese)	1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน (English/Chinese)	1 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพเพื่อการมีงานทำ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
เรียนรู้ด้านภาษา(English/Chinese) ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย		ทักษะด้านภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน (English/Chinese) ตามแผนการพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา					
4. โครงการทดสอบสมรรถนะ ภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR) (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาทดสอบ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ ดิจิทัล (Digital literacy)	1 ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ ผ่านการทดสอบสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะ การใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	80	80	100	100	ฝ่ายวิชาการ
5. โครงการพัฒนาทักษะและ สมรรถนะวิชาชีพ ให้แก่ผู้สำเร็จ การศึกษา และประชาชนทั่วไปเพื่อ เป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือ ทบทวนทักษะ (Reskill)	เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา และ ประชาชนทั่วไปเพื่อการเสริมสร้าง ทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill)	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 รวมทั้งประชาชนทั่วไป ที่ผ่านการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้า รับการพัฒนาทั้งหมด	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
6. โครงการเตรียมความพร้อมและ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ ผ่านการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	40	60	80	100	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิตเพื่อการมีงานทำ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
		(V-NET) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด					
7. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหน่วยงานองค์กรวิชาชีพอื่นๆเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหน่วยงานองค์กรวิชาชีพอื่นๆเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ยื่นคำร้องขอเข้ารับการทดสอบ	80	90	100	100	ฝ่ายวิชาการ
8. โครงการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวด การประเมินและการแข่งขันทักษะวิชาชีพสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการประกวด การประเมินและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา	10	15	20	25	ฝ่ายวิชาการ
9. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบถ้วนตาม	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศในทุกมิติ ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิตเพื่อการมีงานทำ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
	ประเภทวิชาและสาขาวิชาและแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา	โครงสร้างหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา					
10. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ภายใต้ศูนย์ บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และแสดงความพร้อมในการสร้างธุรกิจหรือดำเนินกิจการอิสระได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
11. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียนเทียบกับนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

พันธกิจ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL)

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงจบการศึกษาและมีงานทำ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	1. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ ได้รับการพัฒนา 3. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนปีงบประมาณที่ผ่านมา 4. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563	- 10 - 100 - 5 - เป็นไป ตาม มาตรฐาน	- 10 - 100 - 5 - เป็นไป ตาม มาตรฐาน	- 10 - 100 - 5 - เป็นไป ตาม มาตรฐาน	- 10 - 100 - 5 - เป็นไป ตาม มาตรฐาน	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL)

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงจบการศึกษาและมีงานทำ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
2. โครงการพัฒนาและยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินสมรรถนะนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Digital Technology Integration : DVE for All)	1. เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนและการประเมินสมรรถนะนักศึกษาอาชีวศึกษา 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีผ่านเครื่องมือดิจิทัล	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละของนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	-100 -100	-100 -100	-100 -100	-100 -100	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ e-Portfolio สำหรับติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำ e-Portfolio สำหรับติดตามผลการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของนักศึกษาที่จัดทำ e-Portfolio ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
2.4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูและผู้สอนในการจัดทำแผนฝึกอาชีพสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำแผนฝึกอาชีพได้ครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความรักชาติ ค่านิยมที่พึงงามของไทยในผู้เรียนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคม (Social Skills) และค่านิยมที่พึงงามของไทย

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพในพื้นที่ทุรกันดาร 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่ผ่านการประเมินทักษะหรือสมรรถนะอาชีพหลังการฝึกอบรม	-100 -100	-100 -100	-100 -100	-100 -100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
2. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ภายใต้กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยกระดับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา	-ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความรักชาติ ค่านิยมที่พึงงามของไทยในผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
3. โครงการพัฒนาคนดีคนเก่งและมีความสุขภายใต้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขตามโครงการ 5 แผนดี 5 แผนเก่ง	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพสถานศึกษาธรรมาภิบาลภายใต้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมชมรมวิชาชีพและองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมชมรมวิชาชีพและองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
5. โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก	เพื่อเข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก	- 80	- 80	- 80	- 80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
6. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา	เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา	ร้อยละของนักเรียน ระดับ ปวช.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์อาชีวศึกษา	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความรักชาติ ค่านิยมที่พึงงามของไทยในผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
7. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา
8. โครงการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย (อาชีวภักดี)	เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา มีความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย (อาชีวภักดี)	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา
9. โครงการ To Be Number One ด้านภัยยาเสพติด	1.เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา เห็นถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด 2.เพื่อสร้างเครือข่ายเยาวชน “TO BE NUMBER ONE” ที่มีความเข้มแข็ง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการ To Be Number One ด้านภัยยาเสพติด	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา
10. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน (วท. กระบี่ ด้านภัยยาเสพติด)	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยห่างไกลจากยาเสพติด	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาภายใน (วท.กระบี่ ด้านภัยยาเสพติด)	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความรักชาติ ค่านิยมที่พึงงามของไทยในผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
11. โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ นักเรียน นักศึกษาใหม่	ร้อยละของนักเรียน ปวช.1/ปวส.1 เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
12. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้ เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
13. โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ การตรวจสุขภาพและ จัดทำประกัน อุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา	เพื่อจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ การตรวจสุขภาพและ จัดทำประกันอุบัติเหตุ นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้ ตรวจสุขภาพและ จัดทำประกัน อุบัติเหตุ	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
14. โครงการสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีการประเมินคุณภาพของ โครงการระดับ ดี ขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
15. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาได้ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ 2 เพิ่มโอกาสการลดความเหลื่อมล้ำเพื่อคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพตอบโจทยศักยภาพ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะเพื่อเพิ่มสมรรถนะและคุณค่าในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะเพื่อเพิ่มสมรรถนะและคุณค่าในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะเพื่อเพิ่มสมรรถนะและคุณค่าในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพพร้อม กับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ	เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพพร้อม กับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพพร้อม กับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill)	เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill)	ร้อยละ ของผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป ผ่านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill)	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหน่วยงานองค์กรวิชาชีพอื่นๆเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ให้แก่ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหน่วยงานองค์กรวิชาชีพอื่นๆเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ให้แก่ผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป	ร้อยละของผู้เรียนและในกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไปผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และหน่วยงานองค์กรวิชาชีพอื่นๆเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาด้านห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่	เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่	ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมา	3	5	8	10	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ 3 ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

เป้าประสงค์ 4 หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา	เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
4. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสากล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
5. โครงการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านภาษา (English/Chinese) ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านภาษา(English/Chinese) ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านภาษา (English/Chinese) ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
6. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงการเป็น แบบ active learning (Project – Based Learning : PjBl & Active Learning)) เพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงการเป็น แบบ active learning (Project – Based Learning : PjBl & Active Learning)) เพื่อส่งเสริมการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงการเป็น แบบ active learning (Project – Based Learning : PjBl & Active Learning)) เพื่อส่งเสริมการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
7. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	เพื่อแสวงหาผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	ร้อยละผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับปีที่ผ่านมา	5	10	15	20	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน	เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ
2.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียนต้นแบบการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน (AI Classroom Model)	เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียนต้นแบบการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน (AI Classroom Model)	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียนต้นแบบการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบูรณาการในการเรียนการสอน (AI Classroom Model)	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบการสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้เข้าสู่ธนาคารหน่วยกิตการศึกษา (Credit Bank)

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลหน่วยกิตของผู้เรียนเข้าสู่ระบบ Credit Bank	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับการเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	เพื่อศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
4. โครงการร่วมใจสืบสานประเพณีวันสงกรานต์ไทย ปีใหม่ไทยและเทศกาลต่างๆ	เพื่อร่วมใจสืบสานประเพณีวันสงกรานต์ไทย ปีใหม่ไทยและ เทศกาลต่างๆ	ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมใจสืบสานประเพณีวันสงกรานต์ไทย ปีใหม่ไทยและ เทศกาลต่างๆ	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่อาชีวศึกษาสากล	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่อาชีวศึกษาสากล	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่อาชีวศึกษาสากล	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับการเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
7. โครงการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านทักษะวิชาชีพให้กับครูผู้สอนในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กพร.) หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.)	เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านทักษะวิชาชีพให้กับครูผู้สอนในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กพร.) หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.)	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านทักษะวิชาชีพในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กพร.) หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.)	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
8. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ e-Portfolio สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา E-Workforce Ecosystem Platform โดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (TPQI)	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ e-Portfolio สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา E-Workforce Ecosystem Platform โดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (TPQI)	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้จัดทำ e-Portfolio สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา E-Workforce Ecosystem Platform โดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (TPQI)	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต รองรับความท้าทายแห่งอนาคตและ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้พัฒนาด้านการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาด้านทักษะภาษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาด้านทักษะภาษา	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้พัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษา	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและการจัดทำวิทยฐานะ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและการจัดทำวิทยฐานะ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและการจัดทำวิทยฐานะ	100	100	100	100	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 11 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนา ศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2. ร้อยละของการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	- 100 -10	- 100 - 20	- 100 - 30	- 100 - 40	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	เพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละของระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	10	20	30	40	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3. โครงการแสวงหาความร่วมมือและยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	เพื่อแสวงหาความร่วมมือและยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	ร้อยละของแสวงหาความร่วมมือและยกระดับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	10	20	30	40	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 11 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
4. โครงการลงนามและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	เพื่อลงนามและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ร้อยละของจำนวนสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	20	30	40	50	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5. โครงการจัดทำข้อมูลในระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ MOVEC สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เพื่อจัดทำข้อมูลในระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ MOVEC สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร้อยละของการดำเนินงานการจัดทำระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ MOVEC สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

พันธกิจ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน	เพื่อสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของเครือข่ายผู้ปกครองได้เข้าร่วมโครงการ	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก	เพื่อพัฒนาเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่ได้ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	เพื่อพัฒนาเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน	ร้อยละของสมาชิกสมาคมเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4. โครงการสร้างระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ครอบคลุมภาคส่วนด้วยวิธีที่หลากหลาย	เพื่อสร้างระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารให้ครอบคลุมภาคส่วนด้วยวิธีที่หลากหลาย	ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่ามีการประเมินด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	ร้อยละครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3. โครงการส่งเสริม การจัดทำ ประมวล เผยแพร่ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริม การจัดทำ ประมวล เผยแพร่ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละครูผู้สอนมีการจัดทำ ประมวล เผยแพร่ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	100	100	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา งานวิจัยอาชีวศึกษาสู่การใช้ ประโยชน์เพื่อยกระดับวิสาหกิจ ชุมชนสังคมและต่อยอดเชิงพาณิชย์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย อาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่ ยกระดับวิสาหกิจชุมชนสังคมและต่อ ยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละของการพัฒนางานวิจัย อาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์เพื่ ยกระดับวิสาหกิจชุมชนสังคมและ ต่อยอดเชิงพาณิชย์เทียบกับปีที่ ผ่านมา	20	40	60	80	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุน งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อ การบริหารจัดการ ทรัพยากร ปัญหา	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่การบริหาร จัดการ ทรัพยากรปัญหา	ร้อยละของการจัดทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่การบริหาร จัดการ ทรัพยากร ปัญหาเทียบกับปีที่ผ่านมา	20	40	50	80	ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ

พันธกิจ 6 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้สู่เวทีระดับสากล

เป้าประสงค์ 7 สถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	เพื่อจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการศูนย์นวัตกรรมและห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	60	80	100	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด. ระดับภาค และระดับชาติและระดับนานาชาติ	เพื่อส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด. ระดับภาค และระดับชาติและระดับนานาชาติ	ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลในระดับ กลุ่มจังหวัดขึ้นไป เทียบกับปีที่ผ่านมา	10	20	30	40	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับบอจ. ระดับภาค และระดับชาติ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับสถานศึกษา ระดับบอจ. ระดับภาค และระดับชาติ	ร้อยละของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดขึ้นไป เทียบกับปีที่ผ่านมา	10	20	30	40	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4. โครงการพัฒนานวัตกรรมยานยนต์ฮอนด้า รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อการแข่งขัน	เพื่อพัฒนานวัตกรรมยานยนต์ฮอนด้า รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อการแข่งขัน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาของสาขาวิชาช่างยนต์ ได้เข้าร่วมการพัฒนานวัตกรรมยานยนต์ฮอนด้า รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อการแข่งขัน	60	70	80	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้สู่เวทีระดับสากล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
5. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรม	เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมมีการดำเนินการเทียบกับปีที่ผ่านมา	20	40	60	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
6. โครงการสร้างเครือข่ายการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม	เพื่อสร้างเครือข่ายการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย	60	70	80	100	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อชุมชน	เพื่อบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อชุมชน	1.ร้อยละของผู้รับบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ 2.จำนวนครั้งของผู้บริการวิชาการ วิชาชีพ ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่ น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา 3.ผู้รับบริการวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อชุมชน อย่างน้อยอยู่ในระดับมาก	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)	เพื่อให้บริการวิชาการวิชาชีพในภารกิจศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)	1.ร้อยละของผู้รับบริการด้านการให้บริการวิชาการวิชาชีพในภารกิจศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) 2.จำนวนครั้งของผู้บริการวิชาการ วิชาชีพ ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่ น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 3.ผู้รับบริการวิชาชีพ มีความพึงพอใจอย่างน้อยอยู่ในระดับมาก	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
3. โครงการอาชีวอาสาในช่วงเทศกาล (ปีใหม่/สงกรานต์)	เพื่อให้บริการวิชาการวิชาชีพในภารกิจอาชีวอาสาในช่วงเทศกาล (ปีใหม่/สงกรานต์)	1.ร้อยละของผู้รับบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ 2.จำนวนครั้งของผู้บริการวิชาการวิชาชีพ ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่ น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 3.ผู้รับบริการวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการบริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อชุมชน อย่างน้อยอยู่ในระดับมาก	80	80	80	80	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย	เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย	ร้อยละของคณะกรรมการวิทยาลัยที่เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	เพื่อประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุม	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
4. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านพัสดุ วินัยทางการเงิน การคลังและการ บริหารงานการเงินในส่วนราชการ	เพื่อจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านพัสดุ วินัยทางการเงิน การคลังและการ บริหารงานการเงินในส่วนราชการ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านพัสดุ วินัยทางการเงิน การคลังและการ บริหารงานการเงินในส่วนราชการ	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	เพื่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา อาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา อาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	ร้อยละผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	95	95	95	95	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
7 โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเมื่อเทียบกับงบดำเนินงาน	8	10	15	20	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
8. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ร้อยละของการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเมื่อเทียบกับงบดำเนินงาน	6	8	10	12	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
9. โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา (Ovec Show and Share)	เพื่อประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา (Ovec Show and Share)	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา (Ovec Show and Share) มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
10. โครงการส่งเสริม Soft Power สถานศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์	เพื่อส่งเสริม Soft Power สถานศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านกิจกรรมส่งเสริม Soft Power สถานศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
11. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	เพื่อจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
12. โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา (Ovec Show and Share)	เพื่อประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา (Ovec Show and Share)	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา (Ovec Show and Share) มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
13. โครงการส่งเสริม Soft Power สถานศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์	เพื่อส่งเสริม Soft Power สถานศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านกิจกรรมส่งเสริม Soft Power สถานศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
14. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	เพื่อจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

พันธกิจ 7 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 18 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุขและปลอดภัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. โครงการศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 18 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบการ บริหารจัดการสถานศึกษา (RMS)	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบการ บริหารจัดการสถานศึกษา (RMS)	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบการ บริหารจัดการสถานศึกษา (RMS)มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4. โครงการพัฒนาและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	เพื่อพัฒนาและให้บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และคอมพิวเตอร์	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านพัฒนาและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 19 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการประกันคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการประกันคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการประกันคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3. โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)	เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)	80	80	80	80	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัย และรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุมสัมมนา	เพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุมสัมมนา	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุมสัมมนามีผลการประเมินระดับดีขึ้น	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีผลการประเมินระดับดีขึ้น	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงระบบน้ำดื่มเพื่อการอุปโภคและบริโภคภายในสถานศึกษา	เพื่อซ่อมแซมปรับปรุงระบบน้ำดื่มเพื่อการอุปโภคและบริโภคภายในสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านการซ่อมแซมปรับปรุงระบบน้ำดื่มเพื่อการอุปโภคและบริโภคภายในสถานศึกษามีผลการประเมินระดับดีขึ้น	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัย และรักษาสีงแวดล้อมมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
4. โครงการบริหารจัดการและ อนุรักษ์พันธุ์พืชภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและ อนุรักษ์พันธุ์พืชภายในสถานศึกษา	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายใน การประเมินคุณภาพด้านการ พัฒนาการบริหารจัดการและ อนุรักษ์พันธุ์พืชภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 21 ยกระดับการบริหารศูนย์ประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของศูนย์ทดสอบศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	40	60	80	100	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการพัฒนาศูนย์ทดสอบศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	เพื่อพัฒนาศูนย์ทดสอบศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ร้อยละของกลุ่มกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาศูนย์ทดสอบศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการทดสอบและรับรองสมรรถนะอาชีพ ของผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในสาขาที่เกี่ยวข้อง	เพื่อทดสอบและรับรองสมรรถนะอาชีพ ของผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในสาขาที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของของผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในสาขาที่เกี่ยวข้องผ่านการทดสอบและรับรองสมรรถนะอาชีพ	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 22 ส่งเสริมและ พัฒนาสาขาวิชาให้มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
1. โครงการพัฒนาและยกระดับสาขาวิชาชีพมีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	เพื่อพัฒนาและยกระดับสาขาวิชาชีพมีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	ร้อยละของสาขาวิชาที่ผ่านการประเมินการพัฒนาและยกระดับสาขาวิชาชีพมีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เมื่อเทียบกับสาขาวิชาที่เปิดสอน	50	75	100	100	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อสร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชา	เพื่อพัฒนาห้องเรียนเพื่อสร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชา	ร้อยละของห้องเรียนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ได้รับการพัฒนา	60	80	100	100	ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการยกระดับความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชา	เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชา	ร้อยละครูผู้สอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการ

. กลยุทธ์ที่ 22 ส่งเสริมและ พัฒนาสาขาวิชาให้มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

แผนงาน / โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ				ฝ่าย / งาน / แผนก / สาขาที่รับผิดชอบ
			2569	2570	2571	2572	
4. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชา	เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชา	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชา มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
5. โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชา	เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นเลิศในสาขาวิชา	ร้อยละของผู้เรียนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนา	80	80	80	80	ฝ่ายวิชาการ
6. โครงการสร้างความร่วมมือด้านความเป็นเลิศในสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ	เพื่อสร้างความร่วมมือด้านความเป็นเลิศในสาขาวิชาร่วมกับ สถานประกอบการ	ร้อยละของการสร้างความร่วมมือด้านความเป็นเลิศในสาขาวิชาร่วมกับ สถานประกอบการ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	60	80	100	100	ฝ่ายวิชาการ

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและรายงานผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ซึ่งเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ พ.ศ. 2569 –2572 ได้จัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

1.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการโครงการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

3.1 การตรวจสอบตามแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา วิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ภาคผนวก ก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพกระบี่

ที่ ๙๔๔ / ๒๕๖๘

วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒) เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีรายละเอียดตามโครงการดังแนบ

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาตดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒) ในระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน และโรงแรมหาดสนริสอร์ท จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้เงินประเภทเงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา) เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. พิจารณาอนุญาตดำเนินโครงการ

๓. เห็นควรแจ้งรองฯ ๔ ฝ่าย

๔. มอบหน.วางแผนฯ หน.การเงิน หน.งานพัสดุ และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

(นางสาววรรณ นาคศักดิ์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เพื่อทราบ

๑.

๒.

๓.

๔.

(นายธาริน เหมวิเชียร)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒๕/๙๐/๒๕

- ทราบ

- ออกราย

- ๑๐๐๐๐๐๐๐

๒๕/๙๐/๒๕

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒)

๑. ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณ นาคศักดิ์
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒. ลักษณะโครงการ

- ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☒ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

๓. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการจัดการภาครัฐ
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นโยบายหลัก ๕ ด้าน)	นโยบายและจุดเน้นที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ๘ Agenda)	วาระงานพัฒนาที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ยุทธศาสตร์จังหวัดระนอง	การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนมั่นคงเข้มแข็งตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.พอประมาณ ๒. มีเหตุผล ๓. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี - เงื่อนไขความรู้ - เงื่อนไขคุณธรรม
พันธกิจวิทยาลัยการอาชีพกระบี่	พันธกิจที่ ๑ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมระบบบริหารและพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ

๔. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ ทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเป็นแผนแบบมุ่งเน้นผลงาน มุ่งเน้นการเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้านนโยบายข้อที่ ๕ การขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพการอาชีพกระบุรีได้เห็นถึงความสำคัญต่อการบริหารเพื่อทำให้การดำเนินการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยให้การบริหารเป็นไปด้วยความสอดคล้องเกิดการประหยัดทั้งด้านคน เวลา งบประมาณ ทำให้การตรวจสอบ/การควบคุมงานมีประสิทธิภาพ และช่วยในการขยายงานและปรับปรุงวิธีการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างชัดเจนสมเหตุสมผล อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๒ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๕.๑ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้แต่ละหน่วยงานสามารถพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหารและการจัดการศึกษาของตนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ

๖. เป้าหมายของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๒ จำนวน ๖๐ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่แผนกำหนด

๗. ตัวชี้วัดโครงการ

๗.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๒) มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

๘.๑ กิจกรรมเชิงวิทยากรอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ หาดสนธิ์สอร์ท จ. ประจวบคีรีขันธ์

๙. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน เงินรายได้สถานศึกษา

เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น บาท ได้แก่

๙.๑ ค่าตอบแทน บาท

๙.๒ ค่าใช้สอย บาท

๙.๓ ค่าวัสดุ บาท

๙.๔ ค่าครุภัณฑ์ บาท

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ บุคลากรของวิทยาลัยฯ ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการและรายงานการปฏิบัติการได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐.๒ วิทยาลัยฯ มีแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการและรายงานผลการปฏิบัติการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนด

๑๐.๓ วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๑. การติดตามและการประเมินผลโครงการ

๑๑.๑ แบบรายงานผลการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

หมายเหตุ - ขอถัวเฉลี่ยงบประมาณทุกรายการค่าใช้จ่ายจริงตามระเบียบราชการ

- กิจกรรมอาจมีการปรับตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับวาระเร่งด่วนและนโยบายสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณ นาคศักดิ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธาริน เหมวิเชียร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณ นาคศักดิ์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....

(นายธาริน เหมวิเชียร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจิรพงษ์ โลพิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่

ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ โดยคณะกรรมการบริหารงบประมาณ

- ☒ ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์และภารกิจ
☐ ไม่ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์และภารกิจ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายจิรพงษ์ โลหิต)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธาริน เหมวิเชียร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายเกริกเกียรติ ใจดี)

ผลการพิจารณา

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการวิทยาลัย
(นายจิรพงษ์ โลหิต)



คำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพกระบี่

ที่ ๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพกระบี่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ของจังหวัด การจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก วินิจฉัย สั่งการ รวมทั้งแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ เพื่อให้การดำเนินการอบรมสัมมนาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายจิรพงษ์	โลพิศ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเมษา	ลิมศิลา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายธาริน	เหมวิเชียร	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววรรณา	นาคศักดิ์	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นายวรยุทธ	จาริมุข	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ของจังหวัดระนองและเป้าหมายของวิทยาลัยการอาชีพกระบี่ รวมถึงแก้ไข ปัญหาต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในด้านจัดการสื่อการเรียนการสอน บุคลากร กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ระบบสารสนเทศ การจัดซื้อครุภัณฑ์ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา และการรักษาจะเด่นของสถานศึกษา เช่น สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย การบริหารวิชาชีพสู่สังคม การดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินประกันคุณภาพฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจิรพงษ์	โลพิศ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธาริน	เหมวิเชียร	กรรมการ
๒.๓ นางเมษา	ลิมศิลา	กรรมการ
๒.๔ นายพงษ์วัช	พวงศรี	กรรมการ
๒.๕ นายเชษฐา	ทองพรหม	กรรมการ
๒.๖ นายอภิชัย	สามชুম	กรรมการ
๒.๗ นายรัชชานนท์	เชาว์ช่างเหล็ก	กรรมการ
๒.๘ นายประสิทธิ์	โอสสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๙ นายศักดิ์ชาย	ไพโรจน์	กรรมการ
๒.๑๐ นายเกริกเกียรติ	ใจดี	กรรมการ
๒.๑๑ นายพิเชษฐ์	พรหมศรียา	กรรมการ
๒.๑๒ นายปภักร	จินดาทวีโชค	กรรมการ

/ ๒.๑๓ นายทงศักดิ์

๒.๑๓ นายทงศักดิ์	บำรุงกิจ	กรรมการ
๒.๑๔ นายวชิรญ	ตันติสังวรารากร	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวธนภรณ์	แก้วก่า	กรรมการ
๒.๑๖ นายวิษุทธิ์	ปัญญาไว	กรรมการ
๒.๑๗ นายรัชชจุฑา	ทองหิน	กรรมการ
๒.๑๘ นางวิภาณี	รัตนมณี	กรรมการ
๒.๑๙ นางยุพารัตน์	พรหมศรียา	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวจรัญญา	บุญส่งแท้	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวฉัตรสุดา	พรหมเพชร	กรรมการ
๒.๒๒ ว่าที่ร้อยตรีจตุพล	อ่อนมุข	กรรมการ
๒.๒๓ นายจิรวัดน์	อามานนท์	กรรมการ
๒.๒๔ นายจรวุฒิ	โอสสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวรวิภา	วิมานทอง	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวสุนันท์	ศรีโสภ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวสุภาวดี	นามนุ	กรรมการ
๒.๒๘ นายกุลวัชร	จันทร์โอ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวกรรณิกา	บรรเทิง	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวจารุวรรณ	รักษายศ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวสุกัญญา	คงคาริการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวนัสฎาศิริ	ดอกไม้	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวธนิษฐา	ศรีฟ้า	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวจารุวรรณ	รักษายศ	กรรมการ
๒.๓๕ นายธีระศักดิ์	เสวตบุตร	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวธนวรรณ	บวบเมือง	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวใหม่ขวัญ	ทองมาก	กรรมการ
๒.๓๘ นายเรืองศักดิ์	เมฆม่วง	กรรมการ
๒.๓๙ นางจันทร์จิรา	แหวนแข่ง	กรรมการ
๒.๔๐ นายอนันต์	สุภักดี	กรรมการ
๒.๔๑ นายพร	แจ่มพิศ	กรรมการ
๒.๔๒ นายเรงชัย	พิทักษ์	กรรมการ
๒.๔๓ นายณรงค์	จิตตะมุข	กรรมการ
๒.๔๔ นักเรียน นักศึกษาสมาชิกรวมการวิชาชีพวิทยาลัยฯ		กรรมการ
๒.๔๕ เครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชน		กรรมการ
๒.๔๖ นางสาววรรณ	นาคศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๗ นายวรยุทธ	จาริมุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินที่ใช้ในโครงการตามระเบียบของทางราชการ และสรุปรายงานผลการใช้จ่ายเงิน ประกอบด้วย

๓.๑ นางเมษา	ลิมศิลา	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ร้อยตรีจิตพล	อ่อนมุข	กรรมการ
๓.๓ นางสาวจารุวรรณ	รักษายศ	กรรมการ
๓.๔ นางวิภาณี	รัตนมณี	กรรมการ
๓.๕ นางสาวธนวรรณ	บวบเมือง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวธนัชฐา	ศรีฟ้า	กรรมการ
๓.๗ นางสาววรรณา	นาคศักดิ์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจรัญญา	บุญส่งแท้	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลและรวบรวมข้อมูลจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นายธาริน	เหมวิเชียร	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาววรรณา	นาคศักดิ์	กรรมการ
๔.๓. นายพงษ์รัช	พวงศรี	กรรมการ
๔.๔ นายพิเชษฐ์	พรหมศรียา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นายวรยุทธ	จาริมุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๒ ของสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นผลดีต่อราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจิรพงษ์ โลพิศ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่



ภาคผนวก ข

ประมวลรูปภาพ
โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ.2569 -2572



คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ระยะ 4 ปี พ.ศ.259-2572 ในวันที่ 8 ตุลาคม 2568 ณ โรงแรมหาดสนรีสอร์ท จ.ประจวบคีรีขันธ์



ภาคผนวก ค



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ งานวางแผนและงบประมาณ

ที่ ๗๔๑/๒๕๖๘ วันที่ 20 ตุลาคม 2568

เรื่อง ขออนุมัติและดำเนินการตาม แผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2569 -2572 (แผน 4 ปี)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ได้มอบหมายให้งานวางแผนและงบประมาณ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา พ.ศ.2569-2572 (แผนระยะ 4 ปี) นั้น

บัดนี้ การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณาและอนุมัติแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2569-2572 (แผนระยะ 4 ปี) ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขออนุมัติแผนพัฒนาฯ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพกระบี่ ดังเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและอนุมัติ

(นางสาววรรณ นาคศักดิ์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

๑. ผ.อ.

๒. นายกเทศบาลเมืองกระบี่

(เกษียร วัฒนชัย)

๒๐/๑๐/๖๘

อนุมัติ

๒๐ ตุลาคม



วิทยาลัยการอาชีพกระบือ จังหวัดระนอง

