



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ที่ นว/ ๒๕๖๙

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้ดำเนินการรวบรวมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกรอกข้อมูลผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (<https://iqa.ovec.go.th/>) ให้เสร็จสิ้นภายใน วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้สรุปผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ

๑.โปรดทราบ

๒.เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

(นางสาวกรรณิกา บรรเทิง)

เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ

(นายเกริกเกียรติ ใจดี)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

๑.

๒.

๓.

(นายธาริน เหมวิเชียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

๑๘/๖-๕/๖๙

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการวิทยาลัย

๑.

๒.

๓.

(นายจิรพงษ์ โลพิศ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่

๑๘/๖-๖/๖๙

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกระบือ

ผลการประเมินคุณภาพผลการประเมินมี คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยการอาชีพกระบือ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		๕	ยอดเยี่ยม
๒	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		๕	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน ๕

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวม ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
๔. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๖. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๗. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๘. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญ
๙. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๐. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๑๑. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๑๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
๑๓. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๑๔. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๑๕. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๖. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
๑๘. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๑๙. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๒๐. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒๑. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒๒. การบริการชุมชนและจิตอาสา
๒๓. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
๒๔. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน
๒๕. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง

วิทยาลัยการอาชีพกระบือ จังหวัดระนอง

รายงานสรุปผลการใช้นวัตกรรม ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

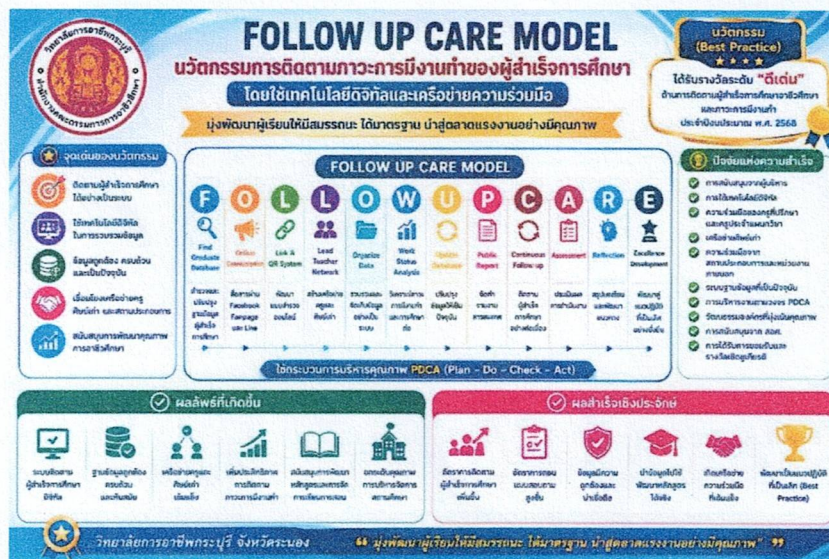
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

1. รูปแบบการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพื่อการรับรองสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาและยกระดับคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษา : KBC National Skill Certification Model : Kraburi Business and Community National Skill Certification Model



ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2. รูปแบบการพัฒนาระบบติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ: FOLLOW UP CARE MODEL : (Follow-up, Occupational Tracking, Linkage, Outreach and Workforce Upgrading Model)



ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3. รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 อาชีวศึกษาสู่การเป็นคนดี คนเก่ง และพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21: KBC 5D5G MORAL Model : Kraburi
 Business and Community College Moral Development Model



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

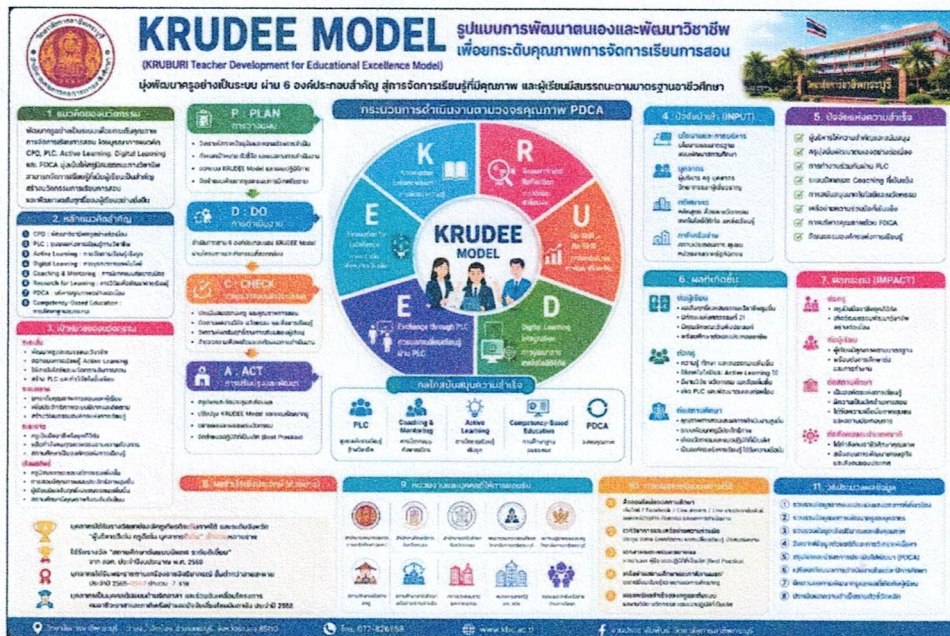
4. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อขยาย
 โอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: KBC CONNECT
 Model :Kraburi Basic Education and Vocational Continuity Network for Credit Transfer Model)KBC
 DVE PARTNERSHIP Model



ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

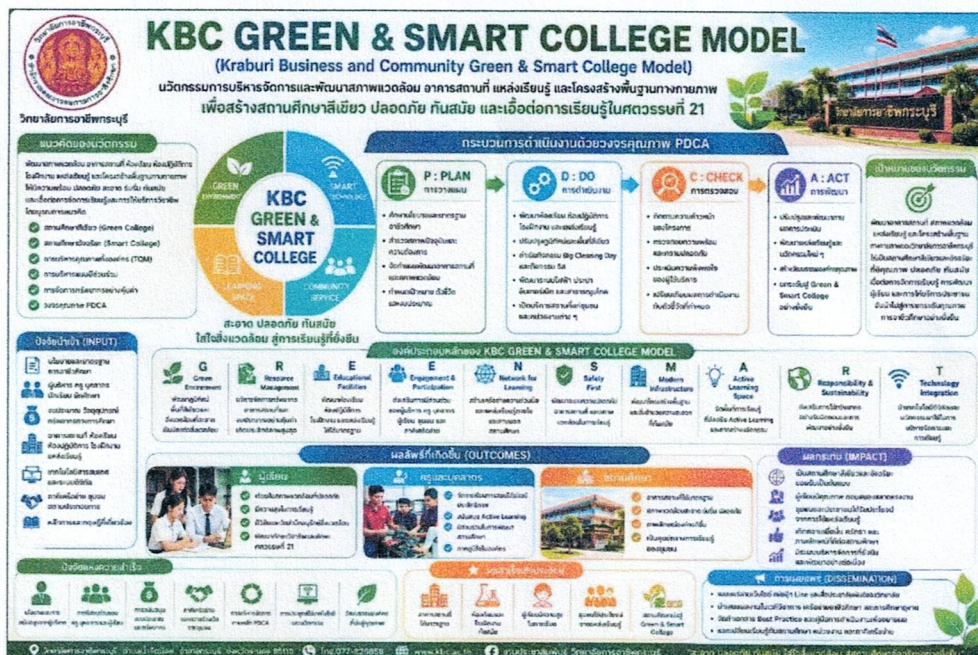
5. รูปแบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน:

KRUDEE Model: (KRUBURI Teacher Development for Educational Excellence Model)



ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

6. รูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ และโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เพื่อสร้างสถานศึกษาสีเขียว ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: “KBC GREEN & SMART COLLEGE Model: (Kraburi Business and Community Green & Smart College Model)



ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

7. รูปแบบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อสร้างผู้เรียนสมรรถนะสูง มีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำตรงตามสาขาวิชาชีพ: KBC DVE PARTNERSHIP Model: Kraburi Business and Community Dual Vocational Education Partnership Model

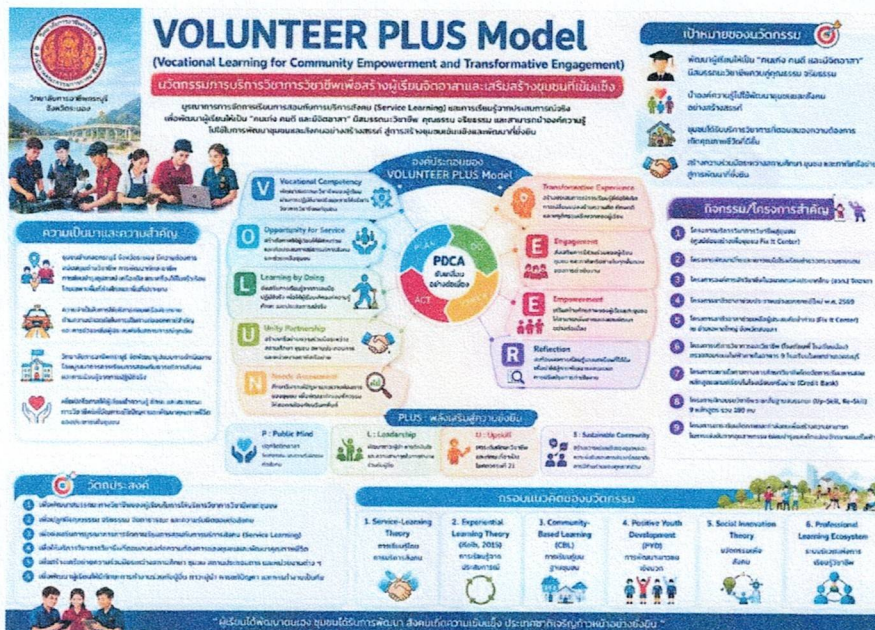


มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

8. รูปแบบการบริการวิชาการวิชาชีพเพื่อสร้างผู้เรียนจิตอาสาและเสริมสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง:

VOLUNTEER PLUS Model: Vocational Learning for Community Empowerment and Transformative Engagement



ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

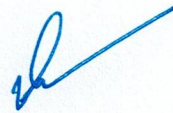
9. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสาขาวิชาช่างยนต์ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่การ
สร้างนวัตกรรมลดประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ: **HEMC Model: Honda Eco Mileage
Competency Model**



จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น การประเมินมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำ เนินการพัฒนาคุณภาพใน ภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การทดสอบหรือประเมินมี สมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
๓. การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๔. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๖. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๗. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
๘. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น การประเมินมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำ เนินการ พัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) และผ่านการประเมินทุกคน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
๓. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาคและระดับชาติ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และศึกษาต่อ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปทุกคน
๗. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๘. สร้างระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

